

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ ถนนหมู่บ้านเศรษฐกิจ แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๒๓-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๔ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๖ คน นักเรียน จำนวน ๒,๓๓๐ คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๖๕ คน นักเรียน จำนวน ๒,๒๒๑ คน

สถานศึกษามีครูสนับสนุนการสอนและครูที่สอนในหลักสูตร English Program รวมจำนวน ๑๒๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕๕ คน นักเรียน จำนวน ๔,๕๕๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๔.๐๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๔.๐๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๔.๐๐)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๔.๐๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๔.๐๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๔.๐๐)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๔.๐๐)
- ๘) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๕๐)
- ๙) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๘๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๘๖)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๘๖)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๓.๘๕)

๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๘๔)

๑๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๔๔)

ข้อเสนอแนะ

๑) ระบบงานที่สถานศึกษาจัดให้มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผล โดยให้เน้นการนำผลข้อมูลสารสนเทศจากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

๒) ครูจะต้องได้รับการอบรมในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โทและเน้นในวิชาที่ได้สอนประจำเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ทำการทดลองปฏิบัติจริงเช่นในการทำนาโดยมีแปลงนาสาธิตอยู่ในสถานศึกษาได้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและยังมีการทำสวนผสมผสานผลไม้กับพืชผักสวนครัว สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ บ้านดำรงไทย

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเริ่มจากการอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบ P D C A และการประสานงานระหว่างในหน่วยที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและแก้ไขข้อมูลให้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ และในการประเมินผลการทำงานในทุกๆกิจกรรม เพื่อเป็นการจัดเตรียมระบบการทำงาน ทั้งองค์กรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการได้มาซึ่งข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในรูปข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้องต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๗๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพนิสัย สุภาพพจน์และ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๗๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	๓.๗๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๒.๘๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๔	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๘๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ความสำคัญแก่พัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ได้ ไม่ได้

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... ๖
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา
	มาตรฐานด้านผู้เรียน..... ๘
	มาตรฐานด้านครู..... ๒๐
	มาตรฐานด้านผู้บริหาร..... ๒๓
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ๓๒
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา..... ๓๔
	นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ถ้ามี)
	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต..... ๓๔
ภาคผนวก	
	การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก..... ๓๖
	กำหนดการประเมิน..... ๓๗
	ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ..... ๓๘
	ผลการประเมินรอบแรก..... ๓๕
	หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน..... ๔๑
	การรับรองรายงาน..... ๔๑

ตอนที่ ๑. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ ถนนหมู่บ้านเศรษฐกิจ แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๐๓-๕๕๕๕-๖๓ โทรสาร ๐-๒๔๒๑-๙๑๒๑
E-mail mailact@act.ac.th Website www.act.ac.th

๒. สังกัด () สพฐ. (✓) สช. () กทม. () เทศบาล () อื่นๆ.....

๓. เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๓๓๐ คน ไม่มีเด็กพิเศษ
มัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๒๒๑ คน ไม่มีเด็กพิเศษ

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู - ๒๔ : ๑ คิดจากครูที่สังกัดระดับประถม

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง - ๔๕ : ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๑๗ ชั่วโมง : สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู - ๒๕ : ๑ คิดจากครูที่สังกัดระดับมัธยม

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง - ๕๐ : ห้อง

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๑๖ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นเงิน ๒๕๓,๗๙๙,๔๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ (สถานศึกษาไม่เปิดเผยข้อมูล)

- เงินนอกงบประมาณ (สถานศึกษาไม่เปิดเผยข้อมูล)

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๘.๒๔

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๙๑.๗๖

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพสถานศึกษาอยู่รอบบริเวณชุมชนหมู่บ้านจัดสรรและบ้านพักอาศัยที่หนาแน่น และทำให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเหลือน้อยมากแต่สถานศึกษาได้มีการจัดเชิญวิทยากรมาช่วยสอน และเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตบางแคยังมีให้ศึกษาเล่าเรียนได้เช่นการทำลูกประคบ, การทำหัตถกรรมจากใบลาน, อบรมการทำปุ๋ยชีวภาพซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดทำในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษาเน้นที่จะจัดหลักสูตรการสอนในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นประจำและต่อเนื่องเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ได้ศึกษาต่อไป

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียน

- รางวัลพระราชทาน "โรงเรียนประถมดีเด่น"
- รางวัลพระราชทาน "รางวัลเกียรติคุณ สัญญาธรรมศักดิ์" ในโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๘ จากมูลนิธิธรรมาใจ
- รางวัลรับรองมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด QAD ชั้น A "โครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด" ปี ๒๕๕๘ จากสำนักงานอาสาสมัครสาธารณสุขไทย
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน ปตท.คัพ ประจำปี ๒๕๕๘ รุ่นอายุ ๑๗ ปี
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนร่วมกับสถาบัน Knoten Weimar, Germany
- โครงการนักกีฬาพิเศษ (โครงการข้างเผือก)

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

จากแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเน้นที่จะพัฒนาทั้ง ๔ ด้านให้ไปพร้อมกันในแต่ละปีการศึกษา โดยการนำผลเป้าหมายทุกครั้งที่จะประเมินมาปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

๑. ด้านวิชาการสถานศึกษาพัฒนาด้านวิชาการ โดยจะเน้นการพัฒนาหลักสูตรในทุกกลุ่มวิชา มีการนำนวัตกรรมและสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

๒. ด้านนักเรียนส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ด้านบุคลากรเน้นและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู

๔. ส่งเสริมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพและการนำระบบการจัดการสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

ข้อมูลจากการประเมินตนเองในด้านต่างๆที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้มีความสำเร็จของแผนทุกแผนเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยจุดเด่นในการปฏิบัติงานสถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ทราบ จุดที่ควรพัฒนาจะเน้นในเรื่องที่สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการต่างๆขึ้นมาเพื่อกำกับดูแลให้เน้นในเรื่องหน้าที่การทำงานที่ทุกคนได้รับมอบหมายให้มีความร่วมมือกันทำงานและประสานงานระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นระบบ จากการบริหารงานที่เป็นระบบทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ดีเด่น

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

จากการประเมินผลในรอบแรกสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะโดยได้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนการประเมินผลงานเพื่อพัฒนางานในแต่ละด้านจากการแต่งตั้งคณะกรรมการมาคอยตรวจสอบ ประเมินผล ติดตามและรายงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อทันต่อการเรียกใช้งาน มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อบูรณาการในการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษามีการบรรลุเป้าหมายทุกแผนตามแผนของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๕๐.๕๒				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๕๕.๔๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๕๔.๘๑				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีความมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๕๐.๕๑				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๕๐.๖๖				✓
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๕๔.๕๑				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คิดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖) ÷ ๖	*๕๒.๗๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*÷๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓๒.๗๑				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลการประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้อำนวยการ ๓ คน คณะครูและหัวหน้าประจำสายชั้น ๘ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าทุกฝ่ายต่างเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จะมีสอดแทรกโดยให้ครูทำการสอดแทรกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ใน วิชาเรียนตาม ๘ กลุ่มสาระแล้วยังเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาและให้ครูผู้สอนจัดสื่อต่างๆในการ สอนเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง ซึ่งปรากฏหลักฐานจากการศึกษาในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๔๕ คู่มือปฏิบัติการฝ่ายวิชาการปี ๒๕๔๘ ธรรมนูญโรงเรียนกัสสัมชัญธนบุรี ปี ๒๕๔๕-๒๕๔๘ คู่มือครู

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติงานครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ซึ่ง ปรากฏหลักฐานจากการศึกษาในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๔๕ คู่มือปฏิบัติการฝ่ายวิชาการปี ๒๕๔๘ ธรรมนูญโรงเรียนกัสสัมชัญธนบุรี ปี ๒๕๔๕-๒๕๔๘ คู่มือครู โดยสถานศึกษามีการตัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีการปฏิบัติตั้งแต่เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกรรมตอนเช้าโดยมีครูอบรมนักเรียน ทุกวัน ทุกสัปดาห์ และประจำทุกเดือน ก่อนเข้าเรียนทางสถานศึกษามีการให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันเพื่อฝึกสมาธิให้ นักเรียนใน และมีการนิมนต์พระมาเทศน์ทุกวันศุกร์ต้นเดือนสำหรับนักเรียนนั่งสมาธิส่วนนักเรียนที่นั่งถือศาสนาคริสต์จะมี พานักเรียนเข้าโบสถ์ที่อยู่ข้างสถานศึกษาและมีการทำพิธีมิสซาในวันเกิดและไปภาคเรียน ในกิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาจัดมี กิจกรรมได้แก่จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดบรรพชาสามเณร และค่ายฟื้นฟูในคริสต์ศาสนา และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัยมีการทำคู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ข้อปฏิบัติในด้านระเบียบวินัยนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลและนักเรียนในเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนด้วย ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกความคิดทำความดีแล้วให้นักเรียนได้จดที

จัดกิจกรรมด้านความซื่อสัตย์ กตัญญู ความมีเมตตาคุณธรรมและการเสียสละให้แก่โครงการของขบวนการของขบวนการของขบวนการที่มอบให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสในการออกค่ายอาสา กิจกรรมวันพ่อและกิจกรรมวันแม่ กิจการงานบำเพ็ญประโยชน์ โครงการคัดแยกขยะเหลือใช้ให้เป็นหมวดหมู่โดยที่ทางประเทศเยอรมันมาสนับสนุนให้ความร่วมมือให้นักเรียนมีสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่ายมีคอมไม่มีคดของนักเรียนประจำวัน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทยได้แก่ทำนาคำร้องไทยที่มีการสร้างบ้านแบบทรงไทยและเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้านแล้วอุปกรณ์การทำนาเก็บไว้ให้นักเรียนมาศึกษาหาความรู้ ส่วนพฤกษศาสตร์ หลักสูตรดนตรีไทย จากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวผู้เข้าร่วมทุกฝ่ายได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลการประเมินเป้าหมายเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐.๐๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๘๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

- ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

- ไม่มีเหตุปัจจัย
- ข้อเสนอแนะสำคัญ
- ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕๓.๓๓				✓
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๖.๒๕			✓	
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลาประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งอบมมร หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ	๕๒.๕๐				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๕๕.๐๐				✓
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๕๕.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	*๕๒.๔๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๗๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรถาแรมมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้กำหนดแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ ๒ ไว้ในรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตรงส่วนของวิสัยทัศน์ (เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีพลานามัยดี มีสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข) ใฝ่ยประชาสัมพันธ์ของฝ่ายปกครอง (ข้อที่ ๑ นักเรียนต้องส่งใบลาทุกครั้ง ในกรณีลาป่วย ข้อที่ ๑๖ นักเรียนต้องไม่นำสิ่งของสิ่งพิมพ์ ลามกลอนาจรมาโรงเรียน ข้อที่ ๓๓ นักเรียนไม่แสดงตนเป็น อันธพาล ก้าวร้าว ข่มขู่ ข่มเหง ทำร้ายผู้อื่นให้หวาดกลัว ข้อที่ ๓๔ นักเรียนไม่ทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายร่างกายเพื่อนนักเรียน หรือบุคคลอื่น ข้อที่ ๓๕ นักเรียนไม่นำหรือสูบบุหรี่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ข้อที่ ๔๒ นักเรียนไม่ดื่มสุราและของมึนเมา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ข้อที่ ๔๓ นักเรียนไม่นำพาหรือจำหน่ายสิ่งเสพติด ข้อที่ ๔๔ นักเรียนไม่เที่ยวเตร่ ในเวลาและ สถานที่ที่ไม่เหมาะสม ข้อที่ ๔๖ นักเรียนไม่นั่งรถจักรยานยนต์ รถยนต์ ส่อไปในทางชู้สาว ข้อที่ ๔๘ นักเรียนไม่ประพฤติตนใน ทำนองชู้สาว) รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำปี ๒๕๕๘ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองรวมทั้ง ผู้เรียน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน ทุกฝ่ายให้ข้อมูลที่สอดคล้อง กับข้อมูลที่รวบรวมได้จากการประเมิน คือ สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เช่น กีฬาสี ว่ายน้ำ กีฬาสี การแข่งขันกีฬาภายใน การสอนวิชาตามกลุ่มสาระ สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ประกอบกับกิจกรรมสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ ค่ายสพวิชา ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริม การแสดงออก เช่น การแสดงโขน ดนตรี กีฬาต่าง ๆ การตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี การซังน้ำหนักวัดส่วนสูง ทดสอบ สมรรถภาพร่างกาย เป็นต้น

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษา มีหลักฐานร่องรอยยืนยัน ความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานนี้ ครบ ทั้ง ๕ ข้อ กล่าวคือ มีการจัดทำแผนการปฏิวัติการรายปี มีการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา ให้เกือต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานนี้ เช่น การตรวจสอบสุขภาพร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพ การแข่งขันกีฬาภายในภายนอก กิจกรรมการแสดงต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก เช่น การแสดงโขน การแสดงดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล และกิจกรรมส่งเสริม ความมีมนุษยสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมส่งเสริมการ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ไรศภัย อุบัติภัย และปัญหาทางเพศ เช่น โครงการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยของนักเรียน โครงการเสาไดาทำให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด การตรวจปัสสาวะนักเรียนเพื่อค้นหา สารเสพติด ประจำภาคเรียน ซึ่งทุกกิจกรรมมีผู้เข้าร่วมหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอน ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง เกือบทุกโครงการจะดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องยังยืนเกินกว่า ๑ ปี และสถานศึกษามีการประเมินผลโครงการทุกโครงการ และทุกโครงการล้วนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งสิ้น รวมถึงผู้เข้าร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๘๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

สถานศึกษาต้องทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน โดยในเอกสารนี้จะต้องแสดงข้อมูลระดับคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน คือดี เก่ง สุข อย่างชัดเจนเด่นชัด ว่าในขณะที่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับใด และเมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้ว อยู่ห่างไกลเพียงใด และผู้เรียนได้รับการพัฒนาในแต่ละปีอย่างไรบ้าง ซึ่งในกรณี ที่สำคัญที่สุดคือการที่สถานศึกษาต้องทราบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา ๒๕๕๐

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๑.๒๕				✓
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา	๘๑.๒๕				✓
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ	๘๕.๐๐				✓
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย	๘๓.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔):๔	*๘๒.๖๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตตามเกณฑ์ (*)/๒๕ และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๗๑				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลถึงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก เรื่องความตระหนักของสถานศึกษา โดยทราบได้จากหลักฐานร่องรอยต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน สรุปรวมกันว่าสถานศึกษามีความตระหนักที่จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ และมีเอกสารหลักฐานยืนยันเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น แผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญชนบุรีรายปี แผนปฏิบัติการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เอกสารสรุปโครงการ เป็นต้น

ความพยายามในการปฏิบัติ พบว่า สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่แล้วมาดำเนินการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยข้อเสนอแนะนั้นมิได้กล่าวว่าผู้เรียนมีความบกพร่องตามมาตรฐานนี้แต่อย่างใดแต่กระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการโดย บูรณาการกิจกรรมที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้เข้าไปในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เช่น การกำหนดให้มีการทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ซึ่งนอกจากจะได้สาระการเรียนรู้ที่ต้องการแล้ว ผู้เรียนยังได้ทำงานศิลปะได้โดยอิสระอีกด้วย การเรียนภาษาอังกฤษจากเพลง การทำรายงานที่มีภาพประกอบจากฝีมือผู้เรียนเอง เป็นต้น นอกจากนี้ในกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องโดยตรงคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้นมีโครงสร้างการบริหารงาน มีบุคลากรที่ดูแลรับผิดชอบอย่างเพียงพอที่จะจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยในการเรียนดนตรีนั้นจะจัดให้มีเครื่องดนตรีเพียงพอคือผู้เรียนหนึ่งคน

ต่อเครื่องดนตรีหนึ่งชิ้นทำให้ผลสำเร็จเกิดขึ้นอย่างเด่นชัด ในส่วนการเรียนนาฏศิลป์นั้นก็ได้มีการจัดหาอุปกรณ์การแสดง เครื่องแต่งกาย สถานที่ฝึกซ้อม และออกแสดงในงานพิธีของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในการเรียนศิลปะนั้นผู้เรียนได้มีการผลิตผลงานทางศิลปะของตนเองออกมาอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบเห็นได้ชัดจากผลงานของผู้เรียนทั้งในแฟ้มสะสมผลงานและผลงานที่จัดแสดงไว้ที่ห้องศิลปะ ในส่วนของพลศึกษานั้นได้มีการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของกฎกติกา วิธีการเล่นของกีฬาประเภทต่างๆโดยมีทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากร อุปกรณ์กีฬา อาคารสถานที่ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจริง และในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับสถานศึกษาก็พบว่า มีการดำเนินการอย่างสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนเช่นการจัดการแข่งขันดนตรีสากล การจัดการประกวดผลงานทางด้านศิลปะ มีการแสดงนาฏศิลป์ในทุกกิจกรรมของสถานศึกษา เช่นพิธีเปิดงานกีฬา งานวันเกิดครูประจำเดือน พิธีไหว้ครู และอีกหลายกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ทั้งทางตรงคือเป็นผู้มีผลงานหรือเป็นผู้แสดงเอง ในทางอ้อมจะเป็นผู้ชมผลงาน มีการแข่งขันกีฬา กรีฑา กีฬา วัยรุ่น การแข่งขันฟุตบอลภายในระดับชั้น การแข่งขันกีฬาภายนอก โดยมีนักกีฬาโครงการข้างฝึกเป็นแกนนำ จากการวางแผนและการดำเนินงานที่เกิดขึ้นนี้ส่งผลให้ผู้เรียนของสถานศึกษาแห่งนี้ มีคุณภาพทางด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาจากการประเมินผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ข้อเท็จจริง ในส่วนของความพยายามนั้นสถานศึกษามีองค์ประกอบครบชัดเจน มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เกิดขึ้นตามแผนจริง มีภาคีเข้าร่วมหลายฝ่าย และทุกครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน และทุกโครงการมีความต่อเนื่องมาหลายปี มีการนำผลการประเมินความสำเร็จ ของโครงการมาปรับปรุงพัฒนาทุกปีทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหลายดังกล่าวแล้วข้างต้น มีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๘๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีกรคิดแบบองค์รวม	๕๐.๒๒				✓
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๕๖.๐๐				✓
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๕๓.๔๒				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑ ๔.๒ ๔.๓)/๓	*๕๓.๒๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๗๓				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ๓ คน คณะครูและหัวหน้าประจำสายชั้น ๘ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าทุกฝ่ายต่างเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบนอกจากที่จะมีในวิชาเรียนตามกลุ่มสาระแล้วยังเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาและให้ครูผู้สอนจัดสื่อต่างๆในการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง ซึ่งปรากฏหลักฐานจากการศึกษาในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๔๕ คู่มือปฏิบัติการฝ่ายวิชาการปี ๒๕๔๘ ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปี ๒๕๔๕ - ๒๕๔๘ คู่มือครู

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดการวางแผนโครงสร้างกิจกรรมไว้ในหลากหลายโครงการที่จะพัฒนาผู้เรียนเพื่อการฝึกความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีแบบแผน อย่างเช่น โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นทุกชั้นทั้งภายในและภายนอก / โครงการค่ายของ ๘ กลุ่มสาระ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละโครงการกิจกรรมทางสถานศึกษาได้ทำตั้งแต่หลังปีการศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินในรอบแรก ปีการศึกษา ๒๕๔๖, ๒๕๔๗, ๒๕๔๘ มาอย่าง ต่อเนื่องและมีการประเมินในโครงการทุกโครงการที่มาใช้กับผู้เรียนซึ่งผลการประเมินเกินเป้าที่กำหนดกว่าร้อยละ ๗๕ ทุกโครงการและทางสถานศึกษาได้นำผลโครงการมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอกเป็นประจำเพื่อที่จะพัฒนาและกระตุ้นผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ถึงร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ในปีการศึกษาภายหน้าต่อไป

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๗๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑) ในโครงการและกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาได้จัดควรที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมทุกคนโดยจะต้องนำข้อมูลมาใส่ไว้ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจะได้ทราบว่ากิจกรรมที่ได้จัดขึ้นผู้เรียนได้เข้าร่วมและชื่นชอบมากเพียงใดระยะเวลาในการจัดทำ ๑ ปีการศึกษา

๒) จากกิจกรรมในมาตรฐานที่ ๔ ทางสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนที่จะจบในช่วงชั้นจะต้องทำงานส่ง ๑ ชิ้น ซึ่งจากกิจกรรมตรงนี้น่าจะนำผลงานที่ได้มาสอบถามผู้เรียนถึงชิ้นงานที่ทำขึ้นมาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๔ ที่ทางสถานศึกษาได้วางไว้หรือไม่และนำผลมาพัฒนาแก้ไขปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการปฏิบัติซึ่งทางสถานศึกษามีข้อมูลแล้วหรือแต่นำข้อมูลมาปรับแต่งซึ่งระยะเวลา ๒ เดือน

๓) จากผลงานของผู้เรียนในข้อ ๒ ที่เกิดขึ้นจะต้องนำผลงานของผู้เรียนทุกคนมาเสนอตามอาคารเรียนหรือภายในสถานศึกษาซึ่งมีพื้นที่จำนวนมากเพื่อที่จะได้ให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญและกระตุ้นผู้เรียนให้มีการแข่งขันกับเพื่อนในห้องและเพื่อนต่างห้องเกิดการพัฒนาทักษะและคิดเพิ่มขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม ระยะเวลาในการปฏิบัติ ๑ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรายชอระดับชาติในระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๘.๔๔			✓	
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๒.๐๒		✓		
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๑.๕๔		✓		
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๘.๔๒			✓	
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	๕๔.๖๑				✓
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๕๒.๑๕				✓
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๑.๒๔				✓
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๘๖		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑-๕.๒-๕.๓-๕.๔-๕.๕-๕.๖-๕.๗-๕.๘)๘	*๗๑.๗๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๒.๘๗			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในกรอบมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลถึงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ โดยได้มีการทำธรรมนูญสถานศึกษาและกำหนดแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ ไว้ในรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และรวมถึงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายต่างๆ ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เรียน ได้ให้ข้อมูลที่ตรงกันที่แสดงถึงความตระหนักของผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายที่จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ โดยมีเอกสารยืนยันจากหลายแหล่ง เช่นรายงานการประเมินตนเอง หนังสือขอความร่วมมือผู้ปกครอง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระฯ ซึ่งทั้งหมดนี้เพียงพอที่จะยืนยันความตระหนักของสถานศึกษาได้อย่างเด่นชัด

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอย ยืนยัน ความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ ครบทั้ง ๕ ข้อ กล่าวคือมีการจัดทำธรรมนูญสถานศึกษาเป็นแม่บทในการพัฒนา และมีการทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกัน มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่เกื้อต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดโครงการต่างๆมากมาย เพื่อวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานนี้ เช่นการบูรณาการ การใช้แผนที่ความคิดเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษบูรณาการ กิจกรรมค่ายภาษาไทยสัญจร โครงการสอนเสริมภาคฤดูร้อน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด และในทุกกิจกรรมโครงการ จะมีผู้เข้าร่วมหลายฝ่าย เช่นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายทั้ง ๗ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ในทุกกิจกรรมโครงการมีการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีธรรมนูญสถานศึกษาเป็นหลักแล้วมีแผนปฏิบัติการรายปีรองรับ และทุกกิจกรรมโครงการจะอยู่ในแผนปฏิบัติการรายปี และทุกกิจกรรมโครงการจะมีการประเมินผลรายปี พบว่าโครงการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งสิ้น ผู้เข้าร่วมทุกฝ่ายพึงพอใจเกินกว่าร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๔๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๐)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๐)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๕๐.๔๐				✓
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๕๔.๕๓				✓
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๘๕.๗๗				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓	*๕๑.๗๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๗				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก**จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ๓ คน คณะครูและหัวหน้าประจำสายชั้น ๘ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่าทุกฝ่ายต่างเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จะมีสอดคล้องโดยให้ครูทำการสอดแทรกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในวิชาเรียนตาม ๘ กลุ่มสาระแล้วยังเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาและให้ครูผู้สอนจัดสื่อต่างๆ ในการสอนเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง ซึ่งปรากฏหลักฐานจากการศึกษาในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๔๕ คู่มือปฏิบัติการฝ่ายวิชาการปี ๒๕๔๘ ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปี ๒๕๔๕-๒๕๔๘ คู่มือครู

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติงานครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ ซึ่งปรากฏหลักฐานจากการศึกษาในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๔๕ คู่มือปฏิบัติการฝ่ายวิชาการปี ๒๕๔๘ ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปี ๒๕๔๕-๒๕๔๘ คู่มือครู โดยสถานศึกษานั้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือในด้านสถานที่ที่สถานศึกษามีห้องสมุดขนาดใหญ่มีหนังสือมากกว่า ๑๐๐.๐๐.๐๐๐ เล่มและจัดบริเวณการอ่านหนังสือและค้นคว้าข้อมูลของนักเรียนไว้ ๒ ชั้น คือชั้นที่๑จะเป็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่๑-๖และของครูที่สอนระดับประถม.ชั้นที่๒จะเป็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-๖และของครูที่สอนระดับมัธยม มีห้องคอมพิวเตอร์ที่และมี Inter net ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้อย่างพอเพียงสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อีกหลายโครงการเช่น โครงการวันวิชาการที่จัดนิทรรศการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างเพื่อให้นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้และร่วมปฏิบัติการหาข้อมูลมาเพิ่มเติมในการทำออร์ดิเนกรววิชาการ,กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด.ในด้านสถานที่สถานศึกษาได้จัดให้มีมุมต่างๆให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเช่นบ้านดำรงไทย,สวนพฤกษศาสตร์,ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ,มุมสืบสวนวัฒนธรรมไทย,มุมแนะนำหนังสือใหม่,มุมหินและแร่,มุมเรื่อโบราณประเภทต่างๆ,ห้องชุดเสียง,ห้องซีดีรวม,ห้องฉายภาพยนตร์ ฯลฯ และยังมิกิจกรรมหาความรู้นอกสถานศึกษามีการเชิญวิทยากรมาบรรยายการสอนในแต่ละเรื่องให้นักเรียนอยากเรียน จัดทัศนศึกษาทุกปีและทุกระดับชั้น จากกิจกรรมและโครงการทั้งหมดผ่านการประเมินผลเป้าหมายร้อยละ ๕๐ โดยมีผู้เข้าร่วมในกิจกรรม โครงการมากมายอาทิเช่นผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจในกิจกรรมและโครงการมากกว่าร้อยละ ๙๕ และพบว่าเป้าหมายที่วางไว้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และมีการนำผล

ที่ประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๘๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน \geq ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดการประชาสัมพันธ์เสริมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ให้เพิ่มขึ้น ระยะเวลาในการปฏิบัติ ๑ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาดำรง คำนึงว่าความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อพัฒนาและจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน คณะครู และผู้ปกครองชุมชน ระยะเวลาในการปฏิบัติ ๑ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๔.๕๐				✓
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๕๔.๘๔				✓
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้ที่คิดต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๕๕.๔๖				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดลอกผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑-๗.๒-๗.๓) ๓	*๕๕.๐๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๘๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ๓ คน คณะครูและหัวหน้าประจำสายชั้น ๘ คน คณะกรรมการสถานศึกษา ๕ คน พบว่า ทุกฝ่ายต่างเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องในการพัฒนาผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ที่คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบนอกจากที่จะมีในวิชาเรียนตามกลุ่มสาระแล้วยังเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและ

นอกสถานศึกษาและให้ครูผู้สอนจัดสื่อต่างๆในการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง ซึ่งปรากฏหลักฐานจากการศึกษาในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๕๕ คู่มือปฏิบัติการฝ่ายวิชาการปี ๒๕๕๘ ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘ คู่มือครู

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษาได้เตรียมโครงการและกิจกรรมที่จะกระตุ้นผู้เรียนในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยเริ่มจากห้องเรียนที่ให้ครูผู้สอนได้ฝึกขั้นตอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและแบ่งหน้าที่กันทำงานแบบมีขั้นตอน โดยมีคอยครูช่วยชี้แนะการทำงานให้กับผู้เรียน ในส่วนกิจกรรมทางสถานศึกษามีกิจกรรมที่ปฏิบัติมาเป็นประจำในการที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้ทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรม WALK RALLEY ,กิจกรรมงาน STORY LINE ,กิจกรรมเข้าค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์ไปมอบให้กับเด็กที่ด้อยโอกาส,กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์และงานสวนเกษตรผสมผสานทฤษฎีใหม่และการศึกษาดูงานภายนอกโดยทางสถานศึกษาได้มีชมรมให้ผู้เรียนได้เรียนและปฏิบัติกว่า ๘๖ ชมรมทั้งหมดเป็นกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาทำมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยทางสถานศึกษาจะนำผลจากการประเมินในการทำกิจกรรมมากำหนดเป้าหมายในการกิจกรรมครั้งต่อไป โดยผลการประเมินความพึงพอใจจะเกินร้อยละ ๗๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๕๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

หลักการในการใช้กิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาใช้ในการสอนให้ผู้เรียนรู้จักทักษะการทำงานและมีทัศนคติในการทำงานที่ดีทำงานเป็นกลุ่มได้โดยสถานศึกษาต้องมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดว่าอยู่ในชมรมอะไรสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนสามารถสอบถามได้ เพราะจากชมรมหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องทำต้องปฏิบัติกับผู้เรียนทุกระดับชั้นเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในการทำงานอย่างดี ระยะเวลาในการจัดทำข้อเสนอแนะเนื่องจากความพร้อมในหลายด้านๆที่ทางสถานศึกษามีระยะเวลาที่จะทำการพัฒนา ๑ ปีการศึกษา

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๘๘.๒๕				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*๘๘.๘๖				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตามเกณฑ์ (*/๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๘๘				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมครูผู้ปกครองและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏในเอกสาร คือ ธรรมนูญโรงเรียน คู่มือครู ระเบียบข้อบัญญัติโรงเรียน คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ คำสั่งสถานศึกษา ภาพถ่ายกิจกรรมและรายงานประเมินผลตนเอง พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในรอบแรกทีระบุให้สถานศึกษาซึ่งมีบุคลากรที่พร้อมสรรพในการปฏิบัติแต่ละให้เต็มเต็มในส่วนของการประสานงานระหว่างกลุ่มงานให้มีความกระชับและนำงานมาประมวลผลในรูปงานที่เป็นสารสนเทศที่สมบูรณ์แบบ

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ๕ ข้อ กล่าวคือ สถานศึกษาได้กำหนดโครงการพัฒนาครูตามข้อเสนอแนะของสมศ. ไว้ในธรรมนูญโรงเรียนที่จะพัฒนาครูในส่วนของงานวิชาการ งานธุรการและงานงบประมาณ มีการจัดความเป็นระเบียบและต่อเนื่องทุกปี เช่น โครงการอบรมเพิ่มพูนความรู้โดยจัดสัมมนาทางด้านการศึกษา เทคโนโลยี โดยจัดงานทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัย มีนโยบายให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก-โทและความถนัด มีกิจกรรมให้ครูทุกคนอ่านหนังสือภาคเรียนละ ๕ เล่ม พร้อมทั้งสรุปส่งผู้อำนวยการ การดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากภาคีที่เข้าร่วมหลากหลาย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการมูลนิธิเขตคามเรียมแห่งประเทศไทยและสมาคมผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนทั่วไป ซึ่งล้วนมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ผลประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๑๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนเป็นประจำทุกปี ทั้งก่อนและขณะดำเนินการสอนเพื่อครูจะได้นำเทคนิคความรู้ในวิทยาการใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+๕.๘):๘	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๘ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการสมาคมครูผู้ปกครอง กรรมการสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่าทุกฝ่ายต่างให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ เป็นครูมีกาอาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งปรากฏหลักฐานจากการศึกษาในแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๔๕ บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจัดโครงการ จัดกิจกรรมเพื่อดำเนินงานตามแผน เช่น โครงการพัฒนาครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาครูเรื่องการวัดและประเมินผล การพัฒนาครูให้พร้อมในด้านจริยธรรมและคุณธรรม การพัฒนาครูให้รู้จักใช้สภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนการอบรมครูเรื่องการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ การผลิตและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและการอบรมครูให้ทำหน้าที่นิเทศการสอนซึ่งกันและกัน ทุกโครงการดังกล่าวเหล่านี้มีภาคีเข้าร่วมหลากหลาย อาทิเช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และผู้เรียนรวมทั้งบุคลากรจากหน่วยงานภายนอกและชุมชน มีการประเมินผลโครงการเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาและผู้เข้าร่วมโครงการทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานมากกว่า ๘๕ % จากการสัมภาษณ์ครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระพบว่าครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมจริง และจากการสังเกตพฤติกรรมของครูและผู้เรียน พบว่าครูมีศักยภาพในการดำเนินงานและผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ สรุปรบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรคำนึงว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นควรประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทั้ง ๓ ด้าน คือ เก่ง ดี และมีสุข โดยใช้แบบประเมินเฉพาะด้าน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ๑ ปี

๒) ควรทำผลการประเมินรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน ดังกล่าว ไปปรับปรุงและพัฒนาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ๑ ปี

๓) ควรเก็บข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นระบบของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนต่อไป กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ๑ ปี

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์. ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐.

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นที่น่าเชื่อถือ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)÷๔	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกตตามเกณฑ์ (*÷๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก คณะผู้บริหาร ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน คณะกรรมการสถานศึกษา, คณะกรรมการศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองจำนวน ๑ คน พบว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นตรงกันว่าสถานศึกษาคาดดำเนินการพัฒนาระบบการบริหาร โดยจัดอบรมคณะกรรมการร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นผู้นำในการวางแผนดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี หรือธรรมนูญโรงเรียนกัศัมภ์ชัยธนบุรี พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔ จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรผู้บริหาร ทั้งพุทธและคริสต์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักฐานเอกสารที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี, คำสั่งของสถานศึกษา, รายงานการประชุม, ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ทั้ง ๕ ข้อ กล่าวคือ ได้กำหนดให้มีแผนพัฒนาผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆด้าน โครงการอบรมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา, โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการและทักษะการบริหารงานเรื่องทฤษฎีและทักษะการบริหาร สูตรปฏิบัติ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาพิเศษ, จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากรทั้งพุทธและคริสต์เป็นผู้นำในการวางแผนดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๕ ปี ซึ่งทุกๆโครงการดังกล่าวมีการปฏิบัติต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีทั้งได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี ชาติที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คือ คณะผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ทุกโครงการมีการประเมินผลตามเป้าหมายเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องได้แก่ คณะผู้บริหารสถานศึกษา, คณะครู, กรรมการสถานศึกษา, และผู้เรียนผลปรากฏว่าบรรลุเป้าหมายทุกโครงการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษามาตราฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

 ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕) ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดลอกผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑-๑๑.๒ ๑๑.๓ ๑๑.๔) ๔	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

 มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก คณะผู้บริหาร ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน คณะกรรมการสถานศึกษา, คณะกรรมการศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองจำนวน ๑ คน พบว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่างให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่าสถานศึกษาควรพัฒนา โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของ สมค. ในการประเมินรอบแรกซึ่งสอดคล้องกับหลักฐานทางเอกสารที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี, คำสั่งมอบหมายของสถานศึกษา, รายงานการประชุมและรายงานการประเมินตนเองที่ปรากฏว่าสถานศึกษามีการดำเนินการในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้กระบวนการทำงานเป็นระบบครบวงจรบรรลุวัตถุประสงค์

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติตามเกณฑ์ ๕ ข้อ กล่าวคือ ได้กำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะของสมค. ใช้ในแผน และปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีการจัดแผนปฏิบัติการจัดองค์กร

และโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนและประจักษ์ชัดที่ไว้บริเวณหน้าห้องธุรการและพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสำคัญต่างๆของโรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมจัดพิมพ์เอกสารบรรณางานรองรับโครงการดังกล่าวซึ่งแต่ละฝ่ายนำไปกำหนดโครงการของฝ่ายรองรับโครงการสถานศึกษาและแจ้งให้บุคลากรรับทราบเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงานตามสายบังคับบัญชาในการจัดทำคู่มือการออกกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติต่างๆเพื่อให้บุคลากรได้มีแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักผู้อำนวยการมีการวางแผนงานการดำเนินงานและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีหน่วยงานสารสนเทศสังกัดฝ่ายธุรการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการร่วมพิจารณาและดำเนินการในเรื่องการจัดทำและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อทำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายทุกหน่วยงานนำไปใช้ในการพัฒนาและบริหารงานได้ถูกต้องและครบถ้วนและทันต่อการใช้งานและสถานศึกษามีงานวิจัยและพัฒนา สังกัดสำนักงานผู้อำนวยการดำเนินการจัดทำและออกแบบเครื่องมือเพื่อสัมภาษณ์ความพึงพอใจโดยเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยดำเนินการเป็นประจำทุกปีต่อเนื่องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากภาคีที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกโครงการมีการประเมินผลตามเป้าและนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอและประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผลปรากฏบรรลุเป้าหมายและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๘๕

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑ ๑๒.๒ ๑๒.๓) ๓	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการศิษย์เก่าและผู้ปกครองจำนวน ๑ คน พบว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่างให้ความเห็นสอดคล้องกันว่าสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนโดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายทุกๆด้านในทุกระดับชั้นตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในการประเมินรอบแรก ซึ่งสอดคล้องกับหลักฐานทางเอกสารที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี, หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนการจัดการเรียนการสอน, คำสั่งของสถานศึกษา, รายงานการประพูน, ภาพถ่ายต่างๆของสถานศึกษาและรายงานประเมินตนเองที่ปรากฏว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ทั้ง ๕ ข้อ ได้กำหนดให้มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ไว้ในแผนกลยุทธ์และมีปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอาทิเช่น จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัดให้มีหน่วยงานแนะแนว มีศูนย์การเรียนรู้ที่อาคารราฟาแอส เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและถนัดของแต่ละคน ประกอบด้วย กิจกรรมเก่งคณิต, กิจกรรมธรรมชาติน่ารู้, กิจกรรมลับสมองกับไอที, กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะ, กิจกรรมเก่งภาษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้แก่การส่งเสริมเด็กเก่งและการช่วยเหลือเด็กอ่อน, ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม, การทำโครงการ, โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านทัศนศิลป์และดนตรีนาฏศิลป์และอีกหลากหลายซึ่งทุกๆโครงการดังกล่าวมีการปฏิบัติต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีภาคีที่เกี่ยวข้องทุกโครงการมีการประเมินผลตามเป้าหมายเพื่อ นำผลไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขเสมอและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาและผู้เรียนผลปรากฏว่าบรรลุเป้าหมายทุกโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดลอกผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑ ๑๓.๒) ๒	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการศิษย์เก่าและผู้ปกครองจำนวน ๑ คน พบว่าผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่างให้ความเห็นสอดคล้องกันว่าสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น, วิชาท้องถิ่นของเรา ๑-๓ วิชา คอมพิวเตอร์ การผลิตและการพัฒนาการใช้สื่อการสอนทุกกลุ่มสาระซึ่งสอดคล้องกับหลักฐานทางเอกสารที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี, หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนการจัดการเรียน, คำสั่งของสถานศึกษา, รายงานการประชุมและรายงานการประเมินตนเองที่ปรากฏว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติใน พ.ศ.๒๕๔๒ แผนการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล (BSG) ตลอดจนมีการทำแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำข้อมูลมาเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรมีการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษามีนโยบายให้ครูในแต่ละระดับชั้นจัดทำแบบการสอนแบบบูรณาการ โดยมีคณะกรรมการตรวจสอบแผนการเรียนรู้อของครูและสังเกตการสอนในห้องเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ความพยายามในการปฏิบัติ สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ทั้ง ๕ ข้อ กล่าวคือ ได้กำหนดให้มีแบบการจัดทำหลักสูตรมีการกำหนดจุดหมายวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แผนการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล (BSG) อาทิเช่น สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้จัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในรายวิชาภาษาจีน วิชาภาษาญี่ปุ่น วิชาท้องถิ่นของเรา ๑ - ๓ วิชา คอมพิวเตอร์ โครงการศึกษานูมีปัญญาท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสาระท้องถิ่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆจัดทำหลักสูตรบูรณาการ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิในด้านหลักสูตรเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศตามการใช้หลักสูตรโครงการอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อนำเรื่องการจัดทำหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้องานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด อบรมครูเรื่องการสอนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ งานผลิตและพัฒนาการใช้สื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ งานพัฒนาหลักสูตรรายวิชาจัดทำหลักสูตรบูรณาการระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ งานนิเทศการ

สอน ครูผู้สอนสังเกตการสอนในห้องเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง งานพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ งานห้องศูนย์วิชาการ ซึ่งทุกๆ โครงการดังกล่าวมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีด้วยมีความร่วมมือและการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากภาคีที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คือ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ทุกโครงการมีการประเมินผลตามเป้าหมายเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องผลปรากฏว่าบรรลุเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๕๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษา มีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑-๑๔.๒) ๒	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ ดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

ความตระหนัก จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน ๕ คน คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง ๗ คน พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นตรงกันว่าสถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับหลักฐานทางเอกสารที่ปรากฏในแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติงานประจำปี คำสั่งสถานศึกษา รายงานการประชุมและรายงานการประเมินตนเอง เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ

ความพยายามในการปฏิบัติ**สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยในการปฏิบัติครบตามเกณฑ์ทั้ง ๕ ข้อ กล่าวคือได้กำหนดให้มีการทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยกลุ่มสาระสังคมจัดทำการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่นบางแผนกในไทย, ว่าวไทย, สานปลาตะเพียน, กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์จัดทำ ใบไม้บวก, สวนพฤกษศาสตร์, สวนสมุนไพร, การทำปุ๋ยชีวภาพ เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ได้แก่ กลุ่มสาระสังคมเชิญวิทยากรทำว่าว, เย็นกระทงในเทศกาลวันวิชาการ วันลอยกระทง ฯลฯ จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนการสอนจัดทำสื่อการสอนข้อมูลด้านวิชาการร่วมกับครูผู้สอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดให้มีโครงการการสัมพันธ์ชุมชน เช่น พัฒนาชุมชน, ออกค่ายอาสาพัฒนา, การบำเพ็ญประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น จัดนักเรียนเดินเชิญชวนประชาชนรอบบริเวณโรงเรียนให้ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง สถานศึกษาให้บริการสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและมีผู้รับผิดชอบให้บริการความรู้ด้านวิชาการอาชีพในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งทุกๆโครงการได้มีการปฏิบัติต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีได้รับความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดีที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย คือผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนทุกโครงการมีการประเมินผลตามเป้าหมายเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอและมีการประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน ผลปรากฏว่าบรรลุเป้าหมายทุกโครงการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจร้อยละ ๘๐

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

ไม่มีเหตุปัจจัย

ข้อเสนอแนะสำคัญ

ไม่มีข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๗๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุขทริภคและลักษณะนิสัย ด้านศัลปะ คนตรี และกีฬา	๓.๗๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	๓.๗๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๒.๘๗	ค	๔	ดีมาก	๓.๔๔	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๘๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๐	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาก่อเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพที่จบการศึกษาขั้นต้นระดับปริญญาตรีทุกคน - ครูทุกคนได้สอนตรงตามวิชาเอก-โท - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลายเช่น ห้องสมุดขนาดใหญ่, ห้องฉายภาพยนตร์, ห้องซีดีรอม, แปลงนาสาธิต, สวน, แปลงพืชผักสวนครัวฯลฯ - สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนสะอาดและถูกสุขลักษณะ - สถานศึกษามีการให้ผู้เรียนได้ดื่มด่ำสนุนไฟที่ทางสถานศึกษาจัดจำหน่ายยกเลิกการจำหน่ายน้ำอัดลม - สถานศึกษามีอาคารที่เป็นศูนย์รวมของห้องดนตรีแต่ละประเภทที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามความถนัด เช่น ห้องดนตรีไทย, ห้องดนตรีสากล, ห้องกลองสะบัดชัย, ห้องเครื่องดีดคู่จิ่ง, ห้องเปียโน, ห้องดนตรีโปงลางฯลฯ - สถานศึกษามีการเปิดหลักสูตร English Program โดยมีการจ้างชาวต่างชาติมาสอนควบคู่กับครูไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดในเรื่องของระเบียบวินัยในการไหว้ทำความเคารพครูและผู้ใหญ่ขณะที่อยู่นอกห้องเรียน - สถานศึกษาควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในแต่ละฝ่ายให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีงบประมาณที่ได้จากสมาคมศิษย์เก่าและความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างดี - ชุมชนที่อยู่รอบๆ บริเวณ โรงเรียนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วยดี - สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลายและสามารถเข้าไปศึกษาได้ง่าย 	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ผู้เรียนรักการไหว้ทำความเคารพครูและผู้ใหญ่เพราะจากที่สถานศึกษามีหลักสูตรภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่ไม่ค่อยทำการไหว้แสดงความเคารพ และในผู้เรียนระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องที่แต่ก่อนจะมีการไหว้ทำความเคารพกันก็หายไป ทำให้ความรักและเอาใจใส่กันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องไม่มี

๒. สถานศึกษามีระบบงานนิเทศภายในซึ่งจะต้องมีการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศในแต่ละฝ่ายว่าข้อมูลมีความถูกต้องหรือไม่และการประสานงานระหว่างหน่วยงานมีการประสานงานกันดีระดับไหน เพราะในระบบ PDCA ทุกหน่วยงานจะต้องมีการส่งงานให้กันระหว่างหน่วยงานเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องและนำไปใช้ในการตั้งเป้าหมายหรือกำหนดแผนงานได้

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม

๒ ปี ๔ เดือน

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลายเสมือนเป็นโลกแห่งคลังปัญญาที่สมบูรณ์แบบเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ตามความถนัดโดยสถานศึกษาจะเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) ระบบงานที่สถานศึกษาจัดให้มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผลโดยให้เน้นการนำผลข้อมูลสารสนเทศจากแต่ละฝ่ายมารวบรวมเพื่อให้ข้อมูลที่ได้เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

๒) ครูจะต้องได้รับการอบรมในวิชาที่สอนให้ตรงตามเอก-โทและเน้นในวิชาที่ได้สอนประจำเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดีมาก		

*หมายเหตุ ในกรณีของมาตรฐานการประเมินภายนอกที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า ๑ มาตรฐาน จะระบุว่าสอดคล้องได้ก็ต่อเมื่อมีระดับคุณภาพเท่ากันในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด

กำหนดการประชุม

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
- ๐๘.๐๐- ๐๘.๓๐ น. ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
- ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น. สังเกตการสอน สัมภาษณ์ คู่มือผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
- ๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
- ๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น. ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น)
- ๐๘.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
- ๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร
- ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
- ๑๓.๓๐ -๑๕.๓๐ น. คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
- ๑๖.๓๐ น. เดินทางกลับ

ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๐๕	๔๓๗	๓๕๒	๓๑๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓๗๓	๓๐๒	๑๔๕	๒๔๗
คิดเป็นร้อยละ	๙๒.๐๐	๖๙.๐๐	๔๑.๐๑	๗๗.๕๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๓๓๖	๒๗๒	๑๓๑	๑๐๔
คิดเป็นร้อยละ	๘๒.๕๖	๕๕.๐๐	๓๗.๕๒	๓๒.๗๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖๒	๒๗๑	๑๗๐	๑๒๕
คิดเป็นร้อยละ	๖๔.๖๕	๕๗.๒๕	๔๘.๓๒	๓๙.๓๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔๕	๔๒๖	๕๕	๒๖๕
คิดเป็นร้อยละ	๘๖.๑๗	๙๗.๑๒	๑๕.๖๒	๘๓.๓๓
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๕	๔๔๒	๓๔๒	๓๑๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๑.๑๗	๙๗.๑๖	๙๙.๐๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๔๐๕	๔๓๗	๓๗๗	๒๓๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๗๕	๑๐๗.๑๓	๗๒.๖๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐๕	๔๒๗	๓๓๑	๒๕๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๓	๙๔.๕๔	๗๙.๑๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓๔๕	๑๕๕	๑๑๐	๒๑๗
คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๑๕	๓๕.๖๓	๓๑.๕๓	๖๘.๕๕

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๗ จากหน่วยงานโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ข้อมูลในระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๗ จากหน่วยงานโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ข้อมูลในระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๗ จากหน่วยงานโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ข้อมูลในระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒/๒๕๕๗ จากหน่วยงานโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายละเอียดมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

๑) มาตรฐานที่ ๑ ควรจัดให้มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ชัดเจนและเน้นย้ำการใช้จ่ายเพื่อการบริโภคที่ประหยัดและมีคุณภาพ

๒) มาตรฐานที่ ๕ พัฒนาทักษะในรายวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓) มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาทักษะการทำงานตามขั้นตอนการประเมินผลงานเพื่อพัฒนางาน

๔) มาตรฐานที่ ๑๒ เพิ่มผลงานผู้เรียนด้านศิลปะให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕) มาตรฐานที่ ๑๓ การจัดระบบสารสนเทศให้มีรายละเอียดแต่ละงานและมีความชัดเจนมากขึ้นนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์หรือปรับปรุงงานได้เร็วขึ้นและตรงกับความต้องการ

๖) มาตรฐานที่ ๒๒ จัดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการแบบโครงงานในทุกระดับชั้น

๗) มาตรฐานที่ ๒๕ เพิ่มการประเมินผลผู้เรียนในด้านการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ประเมินค่าให้มากขึ้น

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ ถนนหมู่บ้านเศรษฐกิจ แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคณะผู้ประเมิน ซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บริษัท แอลเอส การประเมิน จำกัด มีรายนามดังนี้

๑. นางประนอม	สัมฤทธิ์สุวรรณ	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นายพลพล	สัมฤทธิ์สุวรรณ	ผู้ประเมิน
๓. นายนพพน	สัมฤทธิ์สุวรรณ	ผู้ประเมิน
๔. นายนิติพันธ์	คุณประเสริฐ	ผู้ประเมิน
๕. นายวัชร	สุขสราญ	ผู้ประเมิน
๖. นายสนั่น	หงษ์เจริญ	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- รับรองรายงาน
- รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายคณินท์ ล้อมสาย)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ ๕ เดือน ๖ พ.ศ. ๕๐