

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

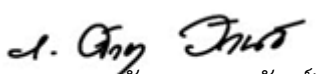


ฉบับปรับปรุง
ปีการศึกษา 2565 - 2567

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565-2567 ฉบับนี้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามคำสั่งที่ 87/2564 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน และจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ ในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 3 ปี ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดม ความคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสถานภาพ ของสถานศึกษา รวมถึงนำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย มากำหนดทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่เชื่อมโยง และเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป


(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	หน้า
1.1 ประวัติของโรงเรียน	1
1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	2
1.3 ข้อมูลทั่วไป เช่น สภาพชุมชน แผนบุคลากร แผนรับนักเรียน	3-8
1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน	9
1.5 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)	10
1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)	11-19
1.7 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา	20
1.8 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์	20
1.9 วัตถุประสงค์โรงเรียน	20
1.10 เป้าหมายโรงเรียน	21
1.11 นโยบายโรงเรียน	21
1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน(จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ	22-23
1.13 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)	24-28
1.14 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	29
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560	29
2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	30
3. มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา	31
4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564	33
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	34
5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	35
5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล(Digital Citizenship)	36
6. มาตรฐานสากล(International Standard)	37-38
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)	38-39
8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล	39
8.1) Global Compact on Education	39
8.2) สมณสาส์น <i>Laudato Si</i>	40
8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32	40

	หน้า
8.4) คู่มือการบริหารหลักสูตรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	40
8.5) คุณค่าพระวรสาร	40-41
9. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน	41
10. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ4 จาก สมศ.	41
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	
2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	42
2.2 พันธกิจ (Mission)	42
2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)	42
2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)	42
2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)	42
2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์	43-66
ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	67-153
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	154-171
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้ง	173-175
- เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาฯ	176
- รายการเอกสารอ้างอิง	177-178

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2504 ด้วยดำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยคุณไถ่ สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก ได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิฯ เพื่อสร้างโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ดำเนินการเปิดทำการสอนได้ตามใบอนุญาตที่ 43 / 2504 ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2504 และได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2515 ทั้งนี้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้แต่งตั้งคณะภราดาหมื่นเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ 80 ไร่ 27 ตารางวา มีอาคารเรียนที่ทันสมัยและอาคารประกอบรวม 24 หลัง ห้องเรียน 142 ห้อง และห้องประกอบต่าง ๆ อาทิ ศูนย์วิทยุบริหาร ห้องสมุดระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้องไฟฟ้า ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์ดนตรี ศูนย์กีฬา ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์อาหาร นอกจากนี้ยังมีสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐานโอลิมปิก สนามกีฬา 8 ช่องวง สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐาน สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ศูนย์กีฬาในร่มและกลางแจ้ง ห้องจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ อาทิ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนามเด็กเล่น สวนสัตว์ สวนสมุนไพร การจัดทำปุ๋ยชีวภาพ เรือนเพาะชำ ฯลฯ ได้พัฒนาในการจัดการศึกษามาตามลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยมีคณะภราดาหมื่นเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันดังนี้

1. ภราดา ดร.อาชีเนียว อานเกล อินพานเต	พ.ศ.2504
2. ภราดา ดร.อิลเดอฟองโซ มาเรีย	พ.ศ.2505-พ.ศ.2507
3. ภราดา ดร.อานวย ปิ่นรัตน์	พ.ศ.2508 (3 เดือน)
4. ภราดา ดร.อารมณ วรศิลป์	พ.ศ.2508-พ.ศ.2510
5. ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์	พ.ศ.2510-พ.ศ.2517
6. ภราดา ดร.บัญชา แสงหิรัญ	พ.ศ.2518-พ.ศ.2520
7. ภราดา ดร.สมพงษ์ ศรีสุระ	พ.ศ.2521-พ.ศ.2526
8. ภราดา ดร.มีศักดิ์ ว่องประชานุกูล	พ.ศ.2527-พ.ศ.2534
9. ภราดา ดร.อานันท์ ปรีชาวุฒิ	พ.ศ.2535-พ.ศ.2540
10. ภราดา ดร.เลอชัย ลวสุต	พ.ศ.2541-พ.ศ.2543
11. ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์	พ.ศ.2544-พ.ศ.2546
12. ภราดา ดร.อาจิม เต่งตระกูล	พ.ศ.2547-พ.ศ.2549
13. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	พ.ศ.2550-พ.ศ.2555
14. ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	พ.ศ.2556-พ.ศ. 2561
15. ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	พ.ศ.2562-ปัจจุบัน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 (สหศึกษา) ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเศรษฐกิจ เลขที่ 92 ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160 โทรศัพท์ 02-807-9555-63 โทรสาร 02-421-8121 <http://www.actacth> ปัจจุบัน ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ

1.2 ตราสัญลักษณ์ และความหมาย



ตราสัญลักษณ์ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล

ตรานี้เป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิกอัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวมหัวใจหลายพันหลายหมื่นไว้ให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งความหมายของตราสัญลักษณ์ มีดังนี้

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรา เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนานและยั่งยืนของสถาบันภราดาและคณะเซนต์คาเบรียล ภายในเป็นโล่ แบ่งเป็น 4 ส่วน ซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำว่า A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทย ว่า**วันทาแม่มาลี** ช่อดอกช่อนกลิ่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบ ก็เปรียบได้กับนาวาชีวิตที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไปจนถึงฝั่ง เป็นคติให้ได้คิดเสมอว่าชีวิต คือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวังได้แก่แสงธรรมแห่ง ศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความหมายว่า จงทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละและ ความรัก **พวงดอกไม้** ที่ประดับรองโล่นั้นเป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไปคำว่า **Labor Omnia Vincit (Labor Conquers All Things)** ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) **ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้อง มีความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งจะนำมาแห่งความสำเร็จ** **ตราโล่** นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่ มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยึดถือความบริสุทธิ์ และจริงจังต่อกันและกัน รู้จักใช้ ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมีความหวัง ใช้คุณธรรม และปัญญาเป็นเครื่องนำทางและประกอบไปด้วยความรัก มีความเสียสละ อันจะทำให้เราเป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งหมดได้ ด้วยความอุตสาหะจนได้รับความสำเร็จ ด้วยเกียรติยศและ การยกย่องสรรเสริญตลอดไป

ธงโรงเรียน เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนบน เป็น สีแดง

ส่วนล่าง เป็น สีขาว

ตรงกลางของธง มีตราโล่ของโรงเรียนและตัวหนังสือ ASSUMPTION COLLEGE THONBURI อยู่ใต้โล่

สีประจำโรงเรียน สีแดง-สีขาว

สีแดง หมายถึง

ความเสียสละ ความเข้มแข็ง ความอดทน

สีขาว หมายถึง

ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นไทร เหตุผลที่เลือกต้นไทรเป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน เพราะ

1. เป็นต้นไม้ที่ให้ความร่มเย็น พักพิง กับสิ่งมีชีวิตทั้งคนและสัตว์
2. เป็นต้นไม้ที่มีชีวิตยืนยาว ถาวร มั่นคง แข็งแกร่ง
3. เมล็ดเป็นอาหารกับสัตว์ ให้ชีวิตกับสิ่งมีชีวิต
4. เขียว สดใส ตลอดทั้งปี
5. กิ่ง ก้าน เหนียว ไม่หักเปราะง่าย บ่งบอกถึงความมานะ อดทนต่อทุกสภาวะในแต่ละวันของชีวิต

1.3 ข้อมูลทั่วไป

ตารางเปรียบเทียบประมาณการจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา 2564-2565

ระดับชั้น	ประมาณการจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564		ประมาณการนักเรียน ปีการศึกษา 2565
	ตามยอดประมาณการ	ยอดจริง (10 พ.ย.64)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	465	480	475
ประถมศึกษาปีที่ 2	453	463	479
ประถมศึกษาปีที่ 3	433	449	463
ประถมศึกษาปีที่ 4	442	454	449
ประถมศึกษาปีที่ 5	428	452	454
ประถมศึกษาปีที่ 6	388	393	452
รวมประถม	2,609	2,691	2,772
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	365	375
มัธยมศึกษาปีที่ 2	359	360	365
มัธยมศึกษาปีที่ 3	397	398	360
รวม ม.ต้น	1,126	1,123	1,100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	368	410	410
มัธยมศึกษาปีที่ 5	389	387	411
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	377	387
รวม ม.ปลาย	1,140	1,174	1,208
รวมทั้งสิ้น	4,875	4,988	5,080

ตารางเปรียบเทียบจำนวนบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
ปีการศึกษา 2564 - 2565

ประเภทบุคลากร	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1. บุคลากรประจำ		
1.1 ภราดา	4	4
1.2 ครูไทย		
- ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	112	111
- ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	57	56
- ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	59	58
- ครูสนับสนุน	24	28
1.3 ครูต่างชาติ	89	90
1.4 บุคลากรทางการศึกษา	0	0
1.5 เจ้าหน้าที่	56	54
1.6 พนักงาน	107	105
รวม	508	506
2. บุคลากรอื่น ๆ		
2.1 พนักงาน Outsource	43	44
2.2 อัตราจ้าง		
- ครูอัตราจ้าง	19	19
- เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	9	10
- พนักงานอัตราจ้าง	9	11
2.3 ทดลองงาน	0	0
2.4 อาจารย์พิเศษ (รายชั่วโมง)		
2.4.1 ฝ่ายวิชาการ	10	10
2.4.2 ฝ่ายกิจกรรม	55	61
รวม	145	155
รวมทั้งสิ้น	653	661

ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

รางวัลพระราชทาน

- รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2543 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2549 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลชมเชย โรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2544 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลชมเชย โรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2546 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2548 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลห้องสมุดดีเด่นระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2543 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- รางวัลห้องสมุดดีเด่นระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2544 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

- ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543-2547
- โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินว่าเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา 2554 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบแรก (พ.ศ.2544-2548) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสอง (พ.ศ.2549-2553) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน
- ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับดีเยี่ยม จากการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผ่านทางระบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2564-2568

รางวัลด้านการบริหารจัดการศึกษา

- รางวัลศรทอง การประกวดดนตรีไทย ระดับมูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปะบรรเลง) จากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ร่วมกับบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)
- รับโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 “เพชรน้ำเอก” โครงการเครือข่ายกรุงเทพสีเขียว จากกรุงเทพมหานคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ASEAN Energy Awards 2018 ด้านพลังงานทดแทน ประเภทอาคารควบคุมขนาดใหญ่ Large Building Category Asean Ministers on Energy Meeting and Association meetings, Singapore Summit

- รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน “Thailand Energy Award 2017” โรงเรียนยอดเยี่ยมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับ 5 ดาว 3 สมัยติดต่อกัน (ปีที่ 3) จากการไฟฟ้านครหลวง
- รางวัลดีเด่น ด้านอนุรักษ์พลังงาน ประเภทอาคารควบคุม และได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ที่มีผลงานโดดเด่นเข้าร่วมประกวดในระดับอาเซียนที่ประเทศสิงคโปร์ จากกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน
- รางวัลการสอนดนตรียอดเยี่ยม “ Excellence in Music Teaching Award 2018” จากผลงานนักเรียน สอบได้คะแนนเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ ติดต่อกันเป็นเวลา 3 ปี จากTrinity London
- ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทยจากกระทรวงวัฒนธรรม
- ผ่านการประเมินร้านอาหารต้นแบบมาตรฐานสากล ตามมาตรฐาน GMP in Mass Catering โครงการ “ครัวอาหารไทย ก้าวไกลมาตรฐานสากล” (World Class Food Safety Standard Mass Catering) ปีที่ 4 จากสถาบันอาหารกระทรวงอุตสาหกรรม
- ได้รับการรับรองโครงการอาหารปลอดภัย (Food Safety) เป็นปีที่ 7 จากกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
- รางวัลออมติ สายสามัญศึกษา จากการประกวดธนาคารโรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี 2562 ธนาคารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประเภทจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,001 คนขึ้นไป จากทั่วประเทศ จากธนาคารออมสิน
- รางวัลจากการประกวดแข่งขันโครงการ นวัตกรรมพลังงาน และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา Enovation School จัดโดยการไฟฟ้านครหลวงได้รับรางวัล 5 รายการดังนี้
 1. รางวัลต้นแบบยอดเยี่ยมสาขาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม
 2. รางวัลที่ 1 สาขาการมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
 3. รางวัลที่ 1 สาขาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม
 4. รางวัลที่ 1 สาขานวัตกรรม
 5. รางวัลที่ 2 สาขานโยบายและแผนงาน
- รางวัลพิเศษ นวัตกรรมสร้างแรงบันดาลใจ จากการส่งผลงาน “ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ ควบคุมระบบการตรวจจับความชื้นในดิน” ในโครงการ Thailand Energy of Innovation and Technology Awards 2019 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน (พพ.) กระทรวงพลังงาน
- รางวัลองค์กรต้นแบบ จากโครงการวิจัยภายใต้ สสส. เรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเฉื่อยนิ่งสู่การพัฒนาองค์กรต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกายของภาครัฐและเอกชน จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) สโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล ได้มอบโล่เกียรติคุณจาก ฯพณฯ จริฎาตา กรรณสูต องคมนตรี
- ศูนย์ ACT STEM CENTER โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับคัดเลือกในการจัดสร้างห้อง STEM Lab พร้อมอุปกรณ์หลักสูตรและวิศวกรเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 จากโครงการห้องปฏิบัติการ STEM LAB ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็น 1 ใน 20 โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันภายนอก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ดังนี้

1. University of Oregon, USA เพื่อแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน English Program (2554) ต่อเนื่อง
2. สโมสรบาสเก็ตบอลไฮเทค ด้านการพัฒนานักกีฬาบาสเก็ตบอลโครงการพิเศษ โดยได้เปิดรับนักกีฬาบาสเก็ตบอลโครงการพิเศษ (2555) ต่อเนื่อง
3. โรงพยาบาลวิชัยเวชอินเตอร์เนชั่นแนล โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬา และการออกกำลังกายเพื่อความเป็นเลิศ (2555) ต่อเนื่อง
4. คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี (2555) ต่อเนื่อง
5. ศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านพลังงานทดแทนในโครงการพัฒนาเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเกษตร ชลประทาน-อาหารและสิ่งแวดล้อม (2555) ต่อเนื่อง
6. สโมสรเมืองทองยูไนเต็ด เพื่อพัฒนานักกีฬาฟุตบอลโครงการพิเศษ (2555) ต่อเนื่อง
7. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมมือในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (2556) ต่อเนื่อง
8. มหาวิทยาลัยครุศาสตร์กว้างซี เมืองกู่หลิน และวิทยาลัยผายจิง เมืองหนานหนิง มณฑลกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนางานการสอนภาษาจีน แลกเปลี่ยนครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกัน (2557) ต่อเนื่อง
9. โรงเรียนสาธิตมัธยมทงจี เมืองเซียงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมมือทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนด้านภาษาจีน และวัฒนธรรม (2558) ต่อเนื่อง
10. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (2558) ต่อเนื่อง
11. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและการให้โควตาศึกษาต่อระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิตหลักสูตรนานาชาติ (2559) ต่อเนื่อง
12. มหาวิทยาลัยวีซี เมืองคุนหมิง สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและแลกเปลี่ยนครูและวัฒนธรรม (2559) ต่อเนื่อง
13. โรงเรียนประถมถางหู เมืองเฉิงตู (Shuangliu District Tanghu Elementary School) สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมมือโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างไทยเฉิงตู ทั้งด้านการศึกษาและวัฒนธรรม (2560)
14. โรงเรียนประถมซินตูอิงสี่เยียน เฉิงตู (The Experimental School Attached to No.1 Middle School of Xindu) สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน (2560) ต่อเนื่อง
15. โรงเรียนมัธยมชวนซือ ต้าว่านต้า เมืองเสฉวน สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน (2560)
16. มหาวิทยาลัยสตรีกักชูอิน (Gakushuin Women's College) ร่วมมือทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ให้กับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (2560)

17. Inter nation Education Services (IES) Department for Education and Child Development (DECD) South Australia ร่วมมือทางวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน English Program (2560)
18. บริษัทข้างอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด ร่วมมือทางด้านกีฬาฟุตบอล ให้การสนับสนุน ทีมฟุตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี และสโมสรอัสสัมชัญยูไนเต็ด (2560)
19. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาด้านวิชาการในการพัฒนานักเรียน แผนการเรียนสทศศิลป์คอมพิวเตอร์ (2560)
20. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมมือทางวิชาการในการจัดหาครูผู้สอน (2561)
21. สถาบันปัญญาภิวัฒน์ ร่วมมือทางวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนธุรกิจ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ด้านเนื้อหาการเรียนและรูปแบบการสอนที่สร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ส่งเสริมทักษะทางธุรกิจให้แก่ นักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างแท้จริง (2562)
22. สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ร่วมมือทางวิชาการระหว่าง กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (2562)
23. ศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติ ร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ ของนักเรียน (2563)
24. โรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอด ร่วมมือทางการพัฒนานักกีฬาแบดมินตัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีที่เป็นนักกีฬาแบดมินตันโรงเรียนแบดมินตันบ้านทองหยอดให้ได้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งด้านกีฬาและการเรียน (2563)
25. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีรวมถึงโรงเรียนจากทั่วประเทศอีก 36 โรงเรียน ร่วมมือเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปแบบห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนเอกชน (2563)
26. วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมมือทางวิชาการให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ เพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ทางด้านนิเทศศาสตร์กับนักเรียนแผนการเรียน Digital Arts และนักเรียนที่สนใจ พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ในการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ (2564)

ผลงานด้านงานพัฒนาสังคม / สังคมสงเคราะห์ ปีการศึกษา 2564 JUSTICE&PEACE AND INTEGRITY OF CREATION (JPIC)

1. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยฝ่ายปกครอง ได้นำสิ่งของบริจาคที่ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมบริจาค มอบให้แก่
 - วัดนักบุญยอแซฟบ้านถิ่น จังหวัดอุดรธานี
 - โรงเรียนวังนาถุดตากกล้า ต.นาวัง อ.เมืองอำนาจเจริญ จ.อำนาจเจริญ
 - บ้าน New life อ.ทองผาภูมิ จ.กาญจนบุรี
 - มิสธรินทร์ร คำทองสุข หัวหน้างานอภิบาล โรงเรียนอัสสัมชัญ และทำงานเป็นจิตอาสาของชุมชน เขตคันทนาเยาว และเขตบางคอแหลม
 - มูลนิธิคามิลเลียน โซเซียล เซนเตอร์ระยอง ศูนย์ช่วยเหลือผู้ติดเชื้อเอชไอวี
2. ถวายเงินบาทวัดนักบุญหลุยส์ มารีย์ บางแค เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการภายในวัด เดือนละ 10,000 บาท
3. มอบทุนการศึกษานักเรียน ในมูลนิธิร่วมจิตน้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมชินูปถัมภ์ ประจำปี 2564
4. สนับสนุนการสร้างพื้นคอนกรีตถนนประสงค์ พร้อมบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ และมอบทุนการศึกษา จำนวน 10 ทุน บ้าน New Life Orphanage & Home อ.ทองผาภูมิ จ.กาญจนบุรี ในกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา
5. มอบวัสดุ อุปกรณ์ทางการแพทย์ (หน้ากากอนามัย, ถุงมือยาง, ทิชชูแอลกอฮอล์, ชุดอยู่บ้าน, Face shield) อาหารและน้ำดื่ม มอบให้กับโรงพยาบาลราชพิพัฒน์ ในช่วงสถานการณ์ COVID-19
6. สนับสนุนเงินเพื่อฟื้นฟูสภาพแวดล้อม หลังน้ำท่วมโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

1.4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ รวม 24 อาคาร ได้แก่ อาคารเซนต์คาเบรียล อาคารอิลเดอฟงโซ อาคารอัสสัมชัญ อาคารราฟาแอล อาคารเซนต์แมรี อาคารเซนต์ยอแซฟ อาคารยอห์นแมรี อาคารหอประชุมหลุยส์มารี เดอ มงฟอร์ต อาคารรัตนบรรณาคาร อาคารเซนต์แอนดรูว์ 1-2 อาคารเซนต์ปีเตอร์ อาคารมาร์ติน อาคารลวสุต บ้านพักภราดา อาคารโกลเด้น จูบิลี อาคารเทิดเทพรัตน์ 36 อาคารอเล็กซิส มิวสิค อาคารซ่อมบำรุง อาคารจอดรถ มีห้องเรียนและห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ห้องเรียน สสวท. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนไฟฟ้า ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียนดนตรีไทย ห้องเรียนดนตรีสากล ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนหัตถกรรม ห้องเรียนคหกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมี สนามว่องประชาชนกุล ประกอบด้วย ลู่วิ่งขนาด 8 ช่องวิ่ง สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐาน สนามหญ้าเทียมราฟาแอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล และ ACT Sport Arena นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วังมัจฉา สวนสมุนไพร สวนนก สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนพรรณไม้ในวรรณคดี สวนกาญจนาภิเษก เป็นต้น

สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและการให้บริการทางการศึกษา

1. ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนที่มีความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/450 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 450 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งแผนการเรียนปกติ และแผนการเรียน English Program ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมากกว่า 850 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับนักเรียน และ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัย ระดับโลกจาก Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

2. ศูนย์การศึกษารัตนบรรณาคาร มีห้องสมุดที่ทันสมัย และได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่นระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เปิดให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองทุกวันทำการ

ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติงาน เช่น งานทุนการศึกษาระดับปริญญาโทตามสาขา ที่โรงเรียนต้องการ การส่งเสริมให้บุคลากรได้อบรมและศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียน ฯ ยังมีการมอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียน ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน ดังนี้

“ทุนราฟาแอล” เป็นทุนการศึกษาเรียนดีสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

“ทุนยอห์นแมรี” เป็นทุนการศึกษาเรียนดีสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

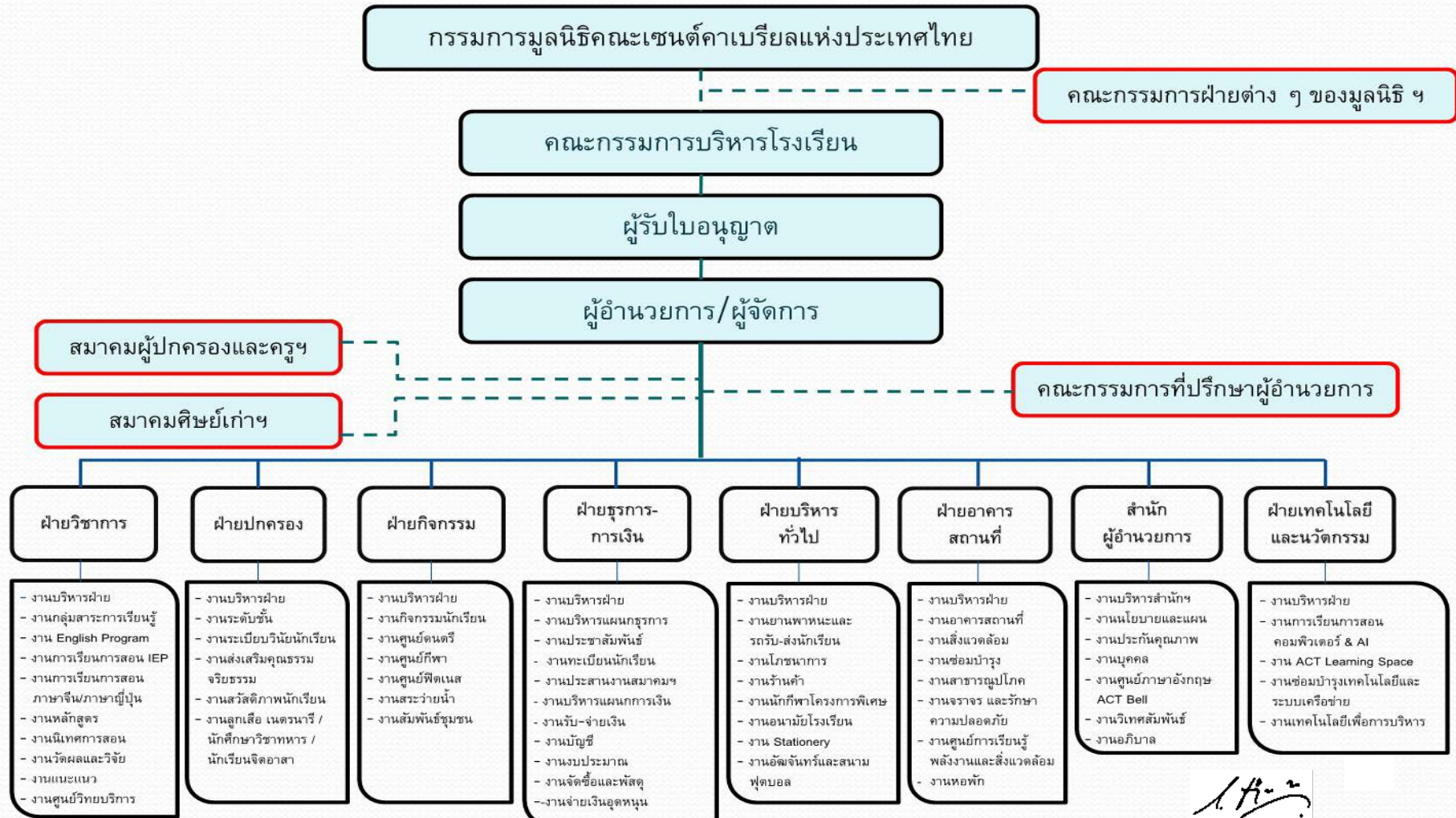
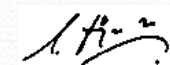
“ทุนลวสุต” เป็นทุนสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนของโรงเรียนใกล้เคียง

“ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร” เป็นทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากรที่ศึกษาอยู่ที่โรงเรียน ฯ

“ทุนนักกีฬาโครงการพิเศษ” เป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

1.5 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565

(ภราดา ดร.ชานานู เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ

1.6 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ระดับชั้น ป.1– ม.6 สหศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6)

หลักสูตรสามัญ

1. แผนการเรียน IEP
2. แผนการเรียน Bell
3. แผนการเรียน STEM Kids
4. แผนการเรียน STEM-Bell

หลักสูตร English Program

1. แผนการเรียน English Program

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 –3)

หลักสูตรสามัญ

1. แผนการเรียน IEP
2. แผนการเรียน Bell
3. แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.
4. แผนการเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligent)

หลักสูตร English Program

1. แผนการเรียน English Program
2. แผนการเรียน EP-STEM

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 –6)

หลักสูตรสามัญ

1. แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ (วิทย์ – คณิต)
3. แผนการเรียน Digital Science
4. แผนการเรียนคณิตศาสตร์–ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ)
5. แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – จีน / ญี่ปุ่น (ศิลป์ภาษา)
6. แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ
7. แผนการเรียนสหศิลป์ Digital Arts
8. แผนการเรียนสหศิลป์ ดนตรีและการแสดง
9. แผนการเรียนสหศิลป์ กีฬา (สงวนสิทธิ์เฉพาะนักกีฬาโครงการพิเศษ)

หลักสูตร English Program

- 9.1.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์–คณิตศาสตร์ (วิทย์–คณิต)
- 9.1.2 แผนการเรียนคณิตศาสตร์–ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณเน้นภาษาอังกฤษ)

การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน

แผนการเรียน IEP (Interactive English Program)

แผนการเรียน IEP จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมทักษะด้านภาษาบูรณาการการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา (English / Science / Math / Social) นอกจากนี้ยังได้เพิ่มความเข้มข้นของรายวิชาภาษาอังกฤษโดยสอนในรูปแบบของ Active Learning เป็นการปฏิบัติการทางภาษาเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนครบทั้ง 4 ทักษะ (Listening / Speaking / Reading / Writing) โดยในคาบเรียนภาษาอังกฤษ มีการจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมี การจัด Outdoor Activities ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความ น่าสนใจยิ่งขึ้น และมีโครงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน (Reading Skill Development Project) สำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อีกทั้ง ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และฝึกความกล้าแสดงออกอย่างต่อเนื่อง

แผนการเรียน Bell

แผนการเรียน Bell เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ Bell Educational Services ประเทศอังกฤษ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานเดียวกับประเทศอังกฤษ (UK Standard) โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ใช้ Placement Test แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ตามระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (Listening / Speaking / Reading / Writing) เน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม เกม และเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์เสมือนจริง เพิ่ม Student talking time (STT) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนมากขึ้น นำไปสู่ความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษ มีการสอบวัดระดับที่ได้มาตรฐาน โดยใช้การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของ มหาวิทยาลัย เคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษ (Cambridge Young Learners English Tests)

แผนการเรียน STEM Kids

แผนการเรียน STEM Kids เป็นแผนการเรียนที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความสุขในการเรียน สามารถนำข้อ ค้นพบไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมแบบ Learning by doing และ Project Based Learning ในรูปของการบูรณาการแบบ STEM Education ในช่วง STEM Activities พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่าย Day camp, กิจกรรม STEM Academic การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนยังมีความร่วมมือทางวิชาการกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ ของเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

แผนการเรียนรู้ STEM Bell

แผนการเรียนรู้ STEM Bell บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความสุขในการเรียน สามารถนำข้อค้นพบไปสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมแบบ Learning by doing และ Project Based Learning ในรูปของการบูรณาการแบบ STEM Education ในช่วง STEM Activities พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่าย Day camp, กิจกรรม STEM Academic การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น รวมถึงมีการเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษและสอนโดยครูชาวต่างชาติที่มีคุณวุฒิการศึกษาด้านการสอนภาษาโดยตรง ของศูนย์ภาษา Bell Educational Trust, England ที่เน้นทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการวัดประเมินผลด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge University

แผนการเรียนรู้นวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligence)

แผนการเรียนรู้นวัตกรรมอัจฉริยะ เป็นแผนการเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลไกการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และประสบการณ์ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ให้เป็นหนึ่งในสมรรถนะของโลกแห่งอนาคต ดังนั้น การเรียนรู้ด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่จะพัฒนานักเรียนสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต จากที่กล่าวมาในข้างต้นนักเรียนจะได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายวิชาด้านนวัตกรรมอัจฉริยะ เช่น นวัตกรรมวิวัฒนาการ นวัตกรรมอากาศยาน และนวัตกรรมอวกาศ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีคาบเรียนพิเศษ “Innovative design” ที่จะเสริมประสบการณ์ด้านการออกแบบนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง และคาบเรียน “Innovative workshop” ที่จะพัฒนาทักษะด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือเชิงวิศวกรรมต่าง ๆ อีกด้วย

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนานักเรียนแบบเน้นกระบวนการคิด แผนการเรียนรู้นวัตกรรมอัจฉริยะได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมแบบ “The Story + Phenomenon Based Learning” หรือการเรียนรู้แบบเรื่องราวและปรากฏการณ์เป็นฐานสู่ศาสตร์แห่งการบูรณาการความรู้ในวิชาต่าง ๆ มาร้อยเรียงเป็นเรื่องราว ผสมกับการเรียนรู้ตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน ดังแนวคิดที่ว่า “เริ่มจากปัจจุบัน ย้อนสู่อดีต เพื่อพัฒนาอนาคต”

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้ครบทุกมิติ แผนการเรียนรู้นวัตกรรมอัจฉริยะได้ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพบปะผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรม ทักษะศึกษา กิจกรรมค่ายนวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Camp) และต่อยอดองค์ความรู้ด้วยการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมในสาขาที่สนใจอีกด้วย

แผนการเรียนรู้ English Program

หลักสูตร English Program จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียนอย่างเข้มข้น โดยมีความร่วมมือกับ Bell Educational Services ประเทศอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ สุขศึกษา และพลศึกษา เรียนเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษกับคุณครูต่างชาติ

จัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีการวัดและประเมินผลทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ Cambridge English Language Assessment โดยผลการสอบสามารถนำไปวัดระดับทางภาษาตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องสู่ระดับสากล และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านกระบวนการทางภาษาเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกมิติ

จัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูต่างชาติ เป็นหลัก ยกเว้นวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่จัดสอนโดยครูไทย นอกจากนี้ยัง เสริมการเรียนภาษาจีน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียน English Program กำหนดจำนวนนักเรียนไม่เกิน 30 คนต่อห้องเรียน

แผนการเรียน EP - STEM

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) โดยนำลักษณะทางธรรมชาติของแต่ละวิชามาผสมผสาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การค้นคว้าหาข้อมูล การนำเสนอ และการวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆพร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปสร้างเป็นนวัตกรรมใหม่ และนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน โดยคณะครูผู้สอนเป็นครูเจ้าของภาษา และครูชาวต่างชาติ ที่มีประสบการณ์ในการสอนตรงตามวิชา และมีความรู้ทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกับครูต่างชาติ และมีการวัดผลทางด้านภาษาตามมาตรฐานของ Cambridge

แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และสอวน. (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ (Science) คณิตศาสตร์ (Mathematics) เทคโนโลยี (Technology) และวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) โดยนำลักษณะทางธรรมชาติของแต่ละวิชามาผสมผสาน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในคาบเรียน STEM Meeting โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การค้นคว้าหาข้อมูล การนำเสนอ และการวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆพร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปสร้างเป็นนวัตกรรมใหม่และนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร จะเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสาปันน้ำใจสู่ชุมชน กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ การศึกษาเรียนรู้และทำปฏิบัติการในห้อง ปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศที่พร้อมส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEM Education ได้แก่ มหาวิทยาลัยไซตะมะ ประเทศญี่ปุ่น คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน. (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เน้นพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการศึกษาในเชิงลึก โดยผนวกเนื้อหาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับเนื้อหาในระดับอุดมศึกษา และเพิ่มเติมรายวิชาทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ เรื่องเฉพาะทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนยังสามารถเลือกเรียนในรายวิชาตามความถนัด และความสนใจ เช่น ความถนัดทางแพทยศาสตร์ พื้นฐานทางวิศวกรรม เป็นต้น นอกจากนี้รายวิชาทางวิชาการแล้ว ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ และกิจกรรมเชิงวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาด้านวิชาการผ่านกิจกรรมที่สามารถลงมือปฏิบัติจริง และบูรณาการองค์ความรู้นำเสนอผ่านกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เช่น กิจกรรมปันรัก ปันน้ำใจสู่น้อง กิจกรรมทัศนศึกษาเปิดโลกการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ (EN'SCI CAMP) กิจกรรม EN'SCI Day Camp ณ ห้องปฏิบัติการมหาวิทยาลัยชั้นนำ กิจกรรม STEM IT OUT พัฒนาทักษะการประดิษฐ์เชิงวิศวกรรม เป็นต้น ภายใต้การดูแลหลักสูตรโดยคณะกรรมการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผนการเรียน Digital Science

แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล เป็นแผนการเรียนที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด องค์ความรู้ และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นหนึ่งในสมรรถนะของโลกในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิทยาการข้อมูล (Data science) สกุลเงินดิจิทัล (Digital currency) และธุรกิจดิจิทัล (Digital business) จากแนวคิดข้างต้นนำไปสู่การพัฒนาแผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ซึ่งจัดรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมเช่นเดียวกับแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และเพิ่มเติมรายวิชาเฉพาะสำหรับแผนการเรียนที่จัดการเรียนการสอนร่วมกันโดยคุณครู และอาจารย์พิเศษผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เช่น การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การทำเหมืองข้อมูล เป็นต้น

นอกจากนี้แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัลได้ปรับรูปแบบการเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ภายใต้แนวความคิด Multichannel Education ซึ่งผสมผสานการเรียนรู้อันหลากหลายในรูปแบบ onsite และ online เข้าด้วยกัน เป็นการขยายขีดจำกัดแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้แบบ On your design ที่นักเรียน และครูผู้สอนจะมีบทบาทร่วมกันในการออกแบบตารางเรียน และคาบเรียนตามความเหมาะสมของสถานการณ์ และธรรมชาติของรายวิชาในการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้ครบทุกมิติ แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัลได้ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพบปะผู้เชี่ยวชาญตัวจริง กิจกรรมทัศนศึกษา ณ สถานประกอบการ หรือห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการดิจิทัล และต่อยอดองค์ความรู้ด้วยการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมในสาขาที่สนใจอีกด้วย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์ – คณิต)

เน้นการเรียน ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา) จุดเด่นของแผนการเรียน

- สามารถเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยได้ทุกคณะ
- ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ทดลองสิ่งต่าง ๆ

โดยทางโรงเรียนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น มีอาจารย์พิเศษที่มีคุณภาพสอนนักเรียนในช่วงเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา , เชิญอาจารย์พิเศษตัวเข้มเตรียมสอบให้กับนักเรียนในวิชา Gat Pat 1 Pat 2 Pat 3 , ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการใช้ห้องปฏิบัติการ , หุ่นและโศดาโรงเรียนรองรับแผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ , กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมตะกร้าคณะแพทย์ และ ตะกร้าคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถค้นหาตนเอง เมื่อจบการศึกษานักเรียนสามารถเข้าศึกษาได้ ในคณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะกายภาพบำบัด คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ วิทยาลัยเทคนิคการสัตวแพทย์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะเกษตร คณะประมง คณะวนศาสตร์ คณะสิ่งแวดล้อม คณะทรัพยากรธรรมชาติ คณะอัญมณี คณะเทคโนโลยีทางทะเล คณะโลจิสติกส์ คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ (วิชาเอกด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเอกเดี่ยว คณิตศาสตร์) เป็นต้น

แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ)

เน้นการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย โดยเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กับครูชาวต่างชาติ โดยเน้นหนักไปที่วิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เบสิกไปถึงระดับลึก วิชาคณิตศาสตร์เรียนเท่าสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ โดยทางโรงเรียนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น มีอาจารย์พิเศษที่มีคุณภาพสอนนักเรียนในช่วงเรียนในวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ สังคม , มีการเรียนการสอนใน 4 รายวิชา เรียนเป็นภาษาอังกฤษกับคุณครูต่างชาติ, มีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตร , มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตะกร้าคณะบริหารธุรกิจ ตะกร้าคณะนิติศาสตร์ และตะกร้าคณะกลุ่มสังคมศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถค้นหาตนเอง เมื่อจบการศึกษานักเรียน สามารถเข้าศึกษาได้ในคณะบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะเศรษฐศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะโบราณคดี คณะภูมิสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะมัณฑนศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ (สาขาวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คหกรรม) คณะโลจิสติกส์ ฯลฯ

แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน / ญี่ปุ่น (ศิลป์ภาษา)

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาษาด้านภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน/ญี่ปุ่น (ศิลป์ภาษา) เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านภาษาให้กับผู้เรียน โดยจัดคาบเรียนที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านภาษาจีน/ญี่ปุ่น 8 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นเสริมทักษะทั้ง 4 ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ทั้งนี้ โรงเรียนมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่พร้อมส่งเสริม นักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดค่ายภาษา การแข่งขันทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ในการแสดงออกทางด้าน วัฒนธรรมจีนและญี่ปุ่น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเตรียมความพร้อม เพื่อศึกษาต่อในระดับ มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแผนการเรียนนี้ เหมาะกับนักเรียนที่สนใจ ด้านนิติศาสตร์ การท่องเที่ยวและการโรงแรม อักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ฯลฯ

แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ

เป็นแผนการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ที่มีความฝันที่อยากจะเป็นเจ้าของธุรกิจ เป็นเจ้าของกิจการในอนาคต หรือสืบทอดกิจการต่าง ๆ ของครอบครัวรวมไปถึงผู้เรียนที่มีแนวความคิดใหม่ ๆ อยากที่จะเป็นนายตนเองโดยที่ไม่อยากเป็นลูกจ้างใคร ให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการประกอบกิจการของตนเองในอนาคตโดยเรียนวิชาพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เรียนวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับวิชาธุรกิจจะเรียนทั้งหมด 8 คาบต่อสัปดาห์ การเรียนการสอนจะเน้นการปฏิบัติมากกว่าการเรียนทฤษฎี มีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ตลอดหลักสูตรที่นักเรียนเรียนอยู่ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีมุมมอง ความคิดที่ไม่เหมือนใครและประสบความสำเร็จในการทำงานได้ก่อนใคร โดยมีอาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษที่ประสบความสำเร็จในด้านการเป็นเจ้าของธุรกิจ เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนให้กับนักเรียน และศึกษาดูงานด้านธุรกิจ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

แผนการเรียนสหศิลป์

เหมาะสำหรับผู้ที่จะศึกษาต่อด้านคณะดุริยางคศิลป์ ศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ (สาขาวิชาการดนตรี) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี (สาขาวิชามีเดียอาร์ต) คณะนิเทศศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ (ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพัฒนากีฬา) คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา (ศิลปะศาสตร์บัณฑิต สาขาการออกกำลังกายและการกีฬา และสาขากีฬาฟุตบอล คณะพลศึกษา เน้นการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนด้านใดด้านหนึ่งได้ตามความถนัดและสนใจ โดยทุกแผนการเรียนจะได้เรียนวิชาพื้นฐานเหมือนกัน แต่แยกไปเรียนวิชาเฉพาะที่สนใจ สัปดาห์ละ 8 คาบ แบ่งเป็น

Digital Art

เป็นแผนการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ที่มีความสนใจทางด้านงานผลิตสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์ผลงานด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนได้คิดและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว

กีฬา (สงวนสิทธิเฉพาะนักกีฬาโครงการพิเศษ)

ดนตรีและการแสดง

ปัจจุบันธุรกิจด้านการบันเทิง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีอัตราการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ความเจริญทางด้านสื่อสาร โทรคมนาคม โซเชียลมีเดีย และระบบทีวี่ดิจิตอล ส่งผลให้อุตสาหกรรมด้านการบันเทิง มีความต้องการบุคลากร โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ

เน้นการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ ได้ร่วมกับพันธมิตรทางการศึกษา ได้แก่ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันบางกอกแดนซ์ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสหศิลป์ดนตรีและการแสดง ที่มุ่งเน้นการสอนดนตรีและการแสดง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเข้มข้น โดยทีมคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันบางกอกแดนซ์ ร่วมกับโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในระหว่างเรียน นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกในด้านดนตรี และการแสดง เพื่อฝึกประสบการณ์ อาทิ การแสดงคอนเสิร์ต การแสดงละคร การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนกับองค์กร/สถาบันบันเทิงชั้นนำ เพื่อสร้างให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความพร้อมและมีโอกาสที่ดีในอนาคต สำหรับสาขาดนตรี นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยรวมวิชาดนตรี ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ไม่น้อยกว่า 3.0 จะได้รับการคัดเลือกให้เข้าเรียนในคณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยไม่ต้องสอบ

แผนการเรียน English Program

แผนการเรียน **English Program** จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนอย่างเข้มข้น โดยมีความร่วมมือกับ Bell Educational Services ประเทศอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ สุขศึกษา และพลศึกษา เรียนเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษกับคุณครูต่างชาติ

จัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีการวัดและประเมินผลทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ Cambridge English Language Assessment โดยผลการสอบสามารถนำไปวัดระดับทางภาษาตามมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องสู่ระดับสากล และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านกระบวนการทางภาษาเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกมิติ

จัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูต่างชาติ เป็นหลัก ยกเว้นวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่จัดสอนโดยครูไทย นอกจากนี้ยัง เสริมการเรียนภาษาจีน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียน English Program กำหนดจำนวนนักเรียนไม่เกิน 30 คนต่อห้องเรียน

Grades 10 – 12 (Science – Mathematics)	Grades 10 – 12 (Mathematics – English)
Basic and Additional Mathematics	Basic and Additional Mathematics
Physics , Chemistry , Biology , Science	Basic Science
Fundamental & Advanced IELTS Course	Fundamental IELTS , Advanced IELTS, English Writing
Career & Introduction to Business Studies	Career & Introduction to Business Studies
Physical & Health Education	Physical & Health Education

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

1. ศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-Bell (Assumption Thonburi-Bell Language Centre) โดยครูชาวต่างชาติที่มีคุณวุฒิ การศึกษาด้านการสอนภาษาโดยตรงของศูนย์ภาษา Bell Educational Trust, England จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่สนใจตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3
2. การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จัดการเรียน การสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6
3. จัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับนักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่สนใจ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
4. จัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนที่สนใจ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การเรียนการสอนดนตรี

มีการจัดหลักสูตรดนตรีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เปิดสอนในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย เครื่องสาย วงปี่พาทย์ มโหรี วงดนตรีสากล วงขับร้องประสานเสียง และอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเฉพาะด้าน เช่น เปียโน กีตาร์ วงสตริงคอมโบ นาฏศิลป์และโขน โดยจัดการเรียน การสอนให้นักเรียน ได้เรียนดนตรี 1 ชนิดตามความถนัดและความสนใจ

กิจกรรมด้านกีฬา

โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ และกรีฑาสีเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีสนามฟุตบอล 2 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามเทนนิส สระว่ายน้ำ 2 สระ (ขนาดมาตรฐานโอลิมปิก) นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนกีฬา 1 ประเภทตามความถนัดและความสนใจ

1.7 อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.8 ปรัชญา (Philosophy)

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

คติพจน์ (Motto)

วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์และสังคม เพื่อให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายามที่ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกเพื่อสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คำขวัญ (Slogan)

วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

1.9 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการทางด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจ การศึกษาคาทอลิก เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และบริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียน และชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่ เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

6. เพื่อให้บริการที่พักรักษาตัวแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

9. เพื่อดำเนินการทำนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจ้างงาน การจําหน่าย การให้ได้มาหรือจําหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์ หรือสังหาริมทรัพย์

10. เพื่อการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กร มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

1.10 เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ ภายในบรรยากาศของเสรีภาพและความรัก

2. ปลูกฝังความรักต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ

3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติการเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้ นักเรียนเป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเป็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้าง รู้จักใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพของชีวิตมนุษย์

4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลัง ทำความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษา เข้าใจ วัฒนธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเองของชุมชน และชาติเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมสันติภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

5. มีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย มีการวัดและประเมินผลและการนิเทศ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

6. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ

1.11 นโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต เปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนทั้งครบ

2. ส่งเสริมการคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึงการสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีมาตรฐาน เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียน ให้มีความรู้และทักษะ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

6. ส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา และส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงานควบคู่กับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.12 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน (จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ

จากการสำรวจความคิดเห็นต่อการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. 2560-2564 สู่การปฏิบัติตามแผนพัฒนาฯ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 1,929 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ผู้ร่วมบริหาร 14 คน ครูผู้สอน 164 คน บุคลากรทางการศึกษา 22 คน สมาคมผู้ปกครองและครู 7 คน ศิษย์เก่า 67 คน ผู้ปกครอง 978 คน และนักเรียน 676 คน ได้ข้อมูล ดังนี้

ตารางความคิดเห็นต่อการนำแผนพัฒนาฯ พ.ศ. 2560-2564 สู่การปฏิบัติ

เรียงลำดับตามค่า PNI	กลยุทธ์	PNI
1	4.3 สถานศึกษามีระบบสวัสดิการที่เหมาะสม	0.052
2	4.4 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ	0.052
3	2.2 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	0.051
4	2.6 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning)	0.051
5	2.4 สถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดประเมินผลและความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา เพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.050
6	6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0.050
7	7.3 พัฒนาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีมาตรฐาน	0.049
8	5.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ	0.049
9	4.5 สถานศึกษามีแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์	0.048
10	4.1 สถานศึกษามีระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์	0.047
11	4.2 สถานศึกษามีระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร	0.047
12	1.2 ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต	0.039
13	1.4 สถานศึกษาเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	0.037
14	2.3 สถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ในมิติต่าง ๆ	0.036
15	3.1 ภารดามีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษอย่างมีมาตรฐาน	0.034
16	6.2 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	0.034
17	7.1 พัฒนาหลักสูตร ACT STEM Education และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีคุณภาพ	0.031
18	1.1 ผู้เรียนแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม	0.029

เรียงลำดับตามค่า PNI	กลยุทธ์	PNI
19	1.3 สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	0.029
20	2.5 สถานศึกษาพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital Age	0.028
21	6.3 ส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ	0.028
22	7.2 พัฒนาระบบและการจัดการเรียนการสอน Higher Music and Sports Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	0.028
23	7.4 พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	0.028
24	1.5 สถานศึกษาเคารพต่อชุมชนของชีวิต(สิ่งแวดล้อมและชุมชน)	0.024
25	2.1 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิด และทักษะการสร้างผลงาน)	-0.060
ค่าเฉลี่ย PNI		0.036

จากผลสำรวจความคิดเห็นของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ต่อการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ พ.ศ. 2560-2564 สู่การปฏิบัติพบว่า

- จุดแข็งลำดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิด และทักษะการสร้างผลงาน) จุดแข็งลำดับที่ 2 คือ สถานศึกษาเคารพต่อชุมชนของชีวิต(สิ่งแวดล้อมและชุมชน) จุดแข็งลำดับที่ 3 คือ พัฒนาระบบและกระบวนการ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- จุดอ่อนลำดับที่ 1 คือ สถานศึกษามีระบบสวัสดิการที่เหมาะสม จุดอ่อนลำดับที่ 2 คือ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ จุดอ่อนลำดับที่ 3 คือ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.13 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)

ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570 โดยศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง จากแบบสอบถาม ผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ และสังเคราะห์ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผลสรุปจากการวิเคราะห์ ดังนี้

จุดแข็ง(S=Strength)

1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ และมีการกระจายอำนาจ
2. โรงเรียนมีนโยบายที่เข้มแข็ง มีเป้าหมายแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านศักยภาพต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยเฉพาะด้านดนตรี กีฬา
3. มีการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. มีนโยบายและแนวปฏิบัติ ในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของระบบสารสนเทศ
5. โรงเรียนมีชื่อเสียงมายาวนาน และมีศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียง
6. ผู้ปกครองและสังคมมีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อคณะกรรมการและโรงเรียน
7. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อยุคสมัย
8. เป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรในการเรียนการสอนดนตรี กีฬาและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรของตนเอง (Higher Music & Sport Education) ที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจ
9. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา สุขภาพ ดนตรี กีฬา ศิลปะตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
10. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปอย่างสม่ำเสมอ
11. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามแผนการเรียนที่ผู้เรียนเลือก
12. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
13. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น
14. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อยประเภทละ 1 ชนิด
15. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและโรงเรียน
16. มีการใช้หลักสูตรและตำรากลาง การวัดและประเมินผลจากส่วนกลาง
17. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาใช้ บริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
18. มีนวัตกรรมทางด้านการประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ
19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นพัฒนาการบริหารจัดการ
20. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
21. ครูมีความรู้ ความสามารถ สอนตรงตามสาขาวิชา
22. บุคลากรสายสนับสนุนส่วนใหญ่มีความเชี่ยวชาญและความชำนาญในแต่ละสาขาโดยตรง

23. ครูมีความรับผิดชอบและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน
24. บุคลากรส่วนใหญ่มีความทุ่มเทเสียสละเวลาในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
25. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะด้าน IT เป็นอย่างดี มีการเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็วและมีแนวคิดในการพัฒนาระบบสารสนเทศมาปรับใช้ในองค์กร/การสอนออนไลน์
26. มีระบบการจัดจ้างพิเศษในการจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
27. บุคลากรมีความทุ่มเทเสียสละเวลาในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่
28. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ
29. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการใช้อย่างเหมาะสม
30. อาคารเรียน อาคารประกอบมีความสวยงาม แข็งแรง ปลอดภัย ทันสมัย สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้
31. มีศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
32. มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
33. มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
34. มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการสอนและทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรม สัมมนา การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น
35. มีสวัสดิการเสริมนอกจากตามที่กฎหมายกำหนด
36. มีการจัดตั้งกองทุนต่าง ๆ สำหรับบุคลากรและบุคลากรเกษียณ
37. มีระบบการจัดจ้างพิเศษในการจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
38. มีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล
39. มีการทำ MoU กับเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนและการบริหารของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
40. มีการกำกับติดตามการดำเนินงานจากทางมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จุดอ่อน (W=Weakness)

1. การจราจรบริเวณโดยรอบโรงเรียนติดขัดและมีปัญหาพื้นที่รองรับรถของผู้ปกครองในเวลาเร่งด่วนเข้า-เย็นไม่เพียงพอ เนื่องจากมีรถจากผู้ปกครองจำนวนมาก
2. พื้นที่ในโรงเรียนยังมีส่วนที่ลุ่มต่ำเวลาฝนตกทำให้น้ำท่วมขัง
3. จำนวนผู้เรียนต่อห้องมีจำนวนมาก
4. ผู้เรียนบางส่วนยังมีการพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน
5. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับระเบียบวินัย/มารยาททางสังคมน้อยลง
7. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียนในห้องเรียนน้อยลง

8. ผู้เรียนมีความผูกพันกับโรงเรียนและครูน้อยลง
9. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถค้นพบความถนัดของตนเอง
10. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและความฉลาดทางอารมณ์
11. การใช้หนังสือเรียนยังไม่คุ้มค่า
12. ครูผู้สอนบางส่วนยังต้องพัฒนาเรื่องเทคนิคการสอน ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยี สื่อการสอนและจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในช่วงวัยต่าง ๆ
13. ครูผู้สอนบางส่วนยังจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ความจำเป็นหลัก ไม่เน้นการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
14. ครูมีการลาออก/ปรับเปลี่ยนการสอนรายวิชา/ระดับชั้นบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการสอน และขาดความชำนาญ
15. ครูผู้สอนและบุคลากรมีภาระหน้าที่อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานประจำ กระทบต่อเวลาในการทำงาน/การเตรียมการสอนอยู่บ่อยครั้ง
16. บุคลากรบางส่วนยังขาดความสนใจและการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี
17. บุคลากรยังขาดการแบ่งปันความรู้ การร่วมกันแก้ไขปัญหา
18. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ
19. บุคลากรยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน
20. มีภาระงาน/ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน
21. ต้นทุนในการดำเนินการในด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ทำให้ค่าธรรมเนียมการเรียนมีการปรับขึ้นตาม
22. โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง มีจุดลับตา
23. การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ไม่เต็มประสิทธิภาพขาดความคุ้มค่า
24. เวลาที่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้งานเกิดการชำรุดเสียหาย หรือเสื่อมสภาพที่ต้องแก้ไขโดยผู้มีความรู้เฉพาะด้าน จึงเกิดความล่าช้าในการซ่อมบำรุง
25. ความล่าช้าในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดอุปสรรคหรือสถานการณ์ฉุกเฉิน และขาดแผนรองรับสถานะฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
26. ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ ยังขาดระบบสร้างแรงจูงใจสำหรับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านค่าตอบแทน สวัสดิการ ให้สามารถแข่งขันกับภาครัฐได้
27. ขาดการวางระบบความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร
28. ระบบการประเมินบุคลากรขาดประสิทธิภาพ
29. การกำกับติดตามกระบวนการทำงานบางส่วนยังขาดประสิทธิภาพและความสม่ำเสมอ
30. ขาดการประสานงานข้ามหน่วยงาน
31. ขาดการพัฒนากระบวนการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นแบบอย่างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาต่อยอด
32. ขาดการประสานงานและความร่วมมือในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนในภาพรวม
33. การนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานยังไม่รอบด้าน
34. บุคลากรขาดความตระหนักในเรื่องความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายใน

โอกาส (O=Opportunities)

1. ชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีมาอย่างยาวนานและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและสังคมต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ค่านิยมของผู้ปกครองยุคใหม่ที่ให้ความสำคัญกับทักษะความสามารถด้านกิจกรรมของผู้เรียน ควบคู่ไปกับด้านวิชาการ ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างมีนัยยะ
3. ค่านิยมของสังคมรุ่นใหม่ที่รักสุขภาพ มีความรู้เรื่องสุขภาพและให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย
4. มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านดนตรี กีฬา อยู่ใกล้กับโรงเรียนทำให้สามารถสร้างความร่วมมือด้านต่าง ๆ ได้สะดวกมากขึ้น
5. สถาบันชั้นนำเปิดโอกาสมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่นในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านดนตรี กีฬา วิชาการ เพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
6. สังคมในปัจจุบันยอมรับผู้จบการศึกษาตรงเฉพาะด้านและมีประสบการณ์จากทางด้านดนตรี กีฬา
7. ชุมชนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
8. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด และมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เกิดแนวทางการพัฒนาระบบได้ง่ายขึ้นรวมทั้งช่วยให้สามารถคาดการณ์ความคาดหวังของลูกค้า (ผู้เรียน, ผู้ปกครอง, บุคคลภายนอก) ได้มากขึ้น
9. มีช่องทางให้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร บริการนักเรียน ผู้ปกครอง หรือ ผู้รับบริการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media)
10. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี
11. นโยบายด้านการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษามากขึ้น
12. นโยบายของรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับและการให้เงินอุดหนุน
13. นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของภาครัฐ อาทิ “การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ” และ “ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ 1 ล้านครอบครัวไทย ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ”
14. มีกฎหมายที่ส่งเสริมต่อการจัดการด้านความมั่นคงปลอดภัยเทคโนโลยีสารสนเทศ

อุปสรรค (T=Threats)

1. ผู้ปกครองมีบุตรน้อยลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
2. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
3. ค่านิยมของผู้เรียนที่มักจะเลือกเรียนโรงเรียนรัฐที่มีชื่อเสียงและค่าใช้จ่ายที่ถูกกว่า ส่งผลให้โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีศักยภาพโดยเฉพาะด้านวิชาการลดน้อยลง
4. คู่แข่งที่จัดการศึกษาในรูปแบบเดียวกันมีจำนวนมากขึ้นและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่สูงกว่า
5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายฟรีตามแหล่งชุมชนและสถานที่ต่าง ๆ
6. ทักษะคนคิด ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนที่ยังต้องการให้โรงเรียนจัดการสอนที่เน้นความรู้ความจำมากกว่าการเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการใช้ทรัพยากรจำนวนมาก การปรับเปลี่ยนการใช้งาน เพื่อให้มีความทันสมัยทำให้มีการลงทุน และค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น
8. บางครั้งระบบเครือข่ายเทคโนโลยีมักมีความเสี่ยง หรือความไม่เสถียรในการใช้งาน
9. มีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ/วิธีการสอนในสื่อออนไลน์จำนวนมากและสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้อย่างสะดวก รวดเร็วโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม
10. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเลือกที่เรียนทักษะด้านดนตรี กีฬาผ่านทางด้านสื่อออนไลน์
11. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีแนวโน้มน้อยลง
12. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีความประสงค์สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน/ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถทำกิจกรรมได้
13. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อความชัดเจนและความต่อเนื่อง
14. นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอนและขาดความต่อเนื่อง
15. รัฐส่งเสริมสวัสดิการของครูโรงเรียนเอกชนน้อยกว่าโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งสวัสดิการของโรงเรียนรัฐบาลมีความมั่นคงกว่าและครอบคลุมบุคคลในครอบครัว
16. กฎหมายและระเบียบของทางราชการ ควบคุมการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนมีมากและเข้มงวด ส่งผลต่อการบริหารจัดการบางเรื่องไม่คล่องตัว เช่น การกำกับของเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบด้านการเงินจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายภาษีเงินได้ ภาษีโรงเรียน กฎหมายการจ้างงานคนพิการ ระเบียบการบรรจุครูต่างชาติ ฯลฯ
17. ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้สถานศึกษาซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่สถานการณ์ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (พื้นที่สีแดงเข้ม) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล (On Air, Online, On Demand, On Hand ผ่านทางไปรษณีย์เท่านั้น) จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนดนตรีและกีฬาตามหลักสูตร Higher Music and Sports Education ได้)

1.14 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 ประกอบด้วย 13 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือ เหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis de Montfort)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)

2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำาแขนรับ (Inclusive Education)

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)

2.4.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : ครูสภา

ครูสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> • มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง • ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย • สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน • มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน • เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน • มีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างภาระต่อสิ่งแวดล้อม • มีการผลิตและกรบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก • คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยมียุทธศาสตร์รวมทั้ง จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561



“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติ เศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำ มาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย 4.0” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ให้กับประเทศ

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อนำ ไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกตามรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

6. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้
ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้น
ให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคล
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็น
อิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน
แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มี
การรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะ
ที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา
และโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความ
หลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรร
งบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของ
โรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู“ให้เป็น
ผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอน
แก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและ
มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้ง
วิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศาสตราจารย์ กำหนดให้มีการพัฒนา
ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง
รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัด
การศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของ
นักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ
สมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของ
กระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับ
โรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมิน
การเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ
ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ได้แก่ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

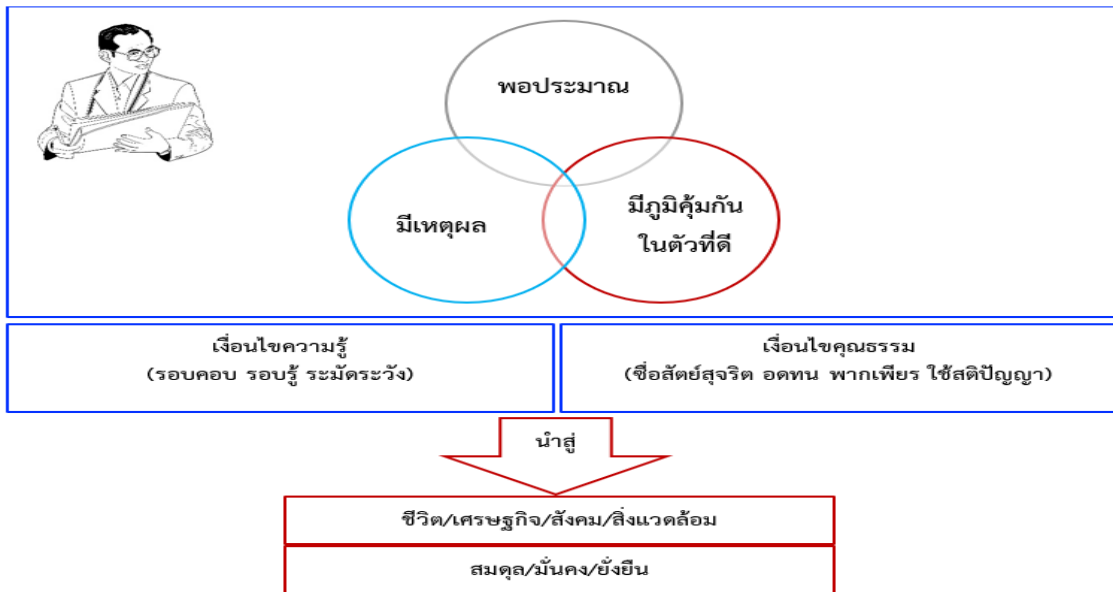
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

7.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แผนภาพของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย 3 ท่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
3. ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

7.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่นมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัล มี 8 ประการ ดังนี้

1. **ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)** - ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง
2. **ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)** - ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ
3. **ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cyber Security Management)** ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์
4. **ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)** - มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะ การแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์
5. **ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)** - ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก
6. **ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)** ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ
7. **ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying Management)** ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด
8. **ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)** - ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิของความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



8. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

9. TQA = Thailand Quality Award (รางวัลคุณภาพแห่งชาติ)

แนวทางของ TQA คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กรทั้ง 7 หมวดดำเนินการ ได้แก่

หมวด 1 การนำองค์กร : ที่มุ่งเน้นไปถึงความเข้าใจของผู้นำองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งต้องเข้าใจวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร รวมทั้งการสื่อสารความเข้าใจให้มีการร่วมมือของทุกคนในองค์กร รวมทั้งการมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ : หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตลอดจนการถ่ายทอดกลยุทธ์นั้นไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง

หมวด 3 การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด : องค์กรต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับลูกค้าและความต้องการของลูกค้าอย่างถ่องแท้ ตอบสนองได้อย่างพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดี

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ : เป็นกระบวนการวัดผลการดำเนินงานและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศ ความพร้อมใช้และเพียงพอในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กร

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร: บุคลากร ถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่องค์กรต้องรักษาและเพิ่มคุณค่าการพัฒนาบุคลากร

หมวด 6 การจัดการกระบวนการ : คือความเข้าใจในการจัดการและออกแบบระบบงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ ตลอดจนต้องมีทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ยังคงมาตรฐานประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

หมวด 7 ผลลัพธ์ : คือผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านผลผลิต ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ด้านการเงินและตลาด ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านประสิทธิผลกระบวนการ และด้านการนำองค์กร

10. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในเป็นทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดจะเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน พ.ศ. 2558 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่ (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Clean Energy)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทิวทัศน์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

11. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

11.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น Laudato Si เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่ม สาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติ และดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

11.2) สมณสาส์น *Laudato Si*

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

11.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษา ดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียลมงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 ภารกิจของคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

11.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

(Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

(1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)

(2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

(3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)

(4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

11.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในนามมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในนามมงฟอร์ต ที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)

6. ความเรียบง่าย ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

12. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

13. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ4 จาก สมศ.

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืนและอาจจะมีจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การคิดประดิษฐ์ เครื่องมือตรวจวัดความชื้นในดิน ควรมีกลุ่มผู้เรียนสาระวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระอื่น ๆ เข้ามาร่วมทำโครงการ เพราะจะต้องมีการศึกษาคุณสมบัติทางฟิสิกส์ของดิน การทำแผ่นวงจรพิมพ์เพื่อสร้างเซ็นเซอร์วัดความชื้น จะทำให้เกิดสหวิทยาการมีองค์ความรู้เป็นพหุปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นต้น หรือทำการประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้แอปพลิเคชันเกม เพื่อการศึกษากับกลุ่มที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น

เพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมีมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษาถัดไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนให้สูงขึ้นจากเดิมหรือมีการพัฒนากระบวนการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในอีกหลายมิติ เพื่อให้ครอบคลุมอัจฉริยภาพของผู้เรียนแบบพหุปัญญา เช่น แบบอย่างที่ดีด้านคณิตศาสตร์ เป็นต้น รวมไปถึงนวัตกรรมด้านอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพและส่งเสริมให้เกิดโครงการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการพหุปัญญาสู่ความเป็นอัจฉริยภาพ ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรรักษาคุณภาพและส่งเสริมให้มีการพัฒนาไปสู่รายวิชาอื่น ๆ รวมถึงเผยแพร่ผลงานสู่ระดับสากลต่อไป

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2567

2.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

2.2 พันธกิจ (MISSIONS)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)

1. ยึดมั่นในสัจธรรมตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อยกกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

2.5 เป้าหมาย (GOALS)

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIC)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกย่องการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ด (มิติที่ 4, 6, 8)
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้เห็นนักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)
6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน

12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)
13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิงงานแต่ละชั้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา
9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล

10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา -HSK)
12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
13. ใช้หนังสือเตรียมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดเตรียมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4
14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (TQA) ยกกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TQC)
3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป

4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้อัตราส่วนสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อโรงเรียน พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป
5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ
6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน /การอบรม /พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน
7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท
8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice / นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ
3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

จุดมุ่งหมาย ยกระดับการเป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM EDUCATION สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI
2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์
3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education
4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป
5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ
6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และSTEM Education
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา
8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher Music and Sport Education
9. มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่อุทิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา(ภายนอก)
11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที

12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education
- กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพ
มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	100	100	100	- งานสวัสดิภาพนักเรียน - งานระดับชั้น
	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	85.00	87.00	89.00	- งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - งานสวัสดิภาพนักเรียน - งานอนามัย
	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	3	5	7	- งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานแนะแนว
	4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานส่งเสริมระเบียบวินัย - งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - งานระดับชั้น - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานลูกเสือ เนตรนารีฯ - งานแนะแนว
	5. มีสถานที่ที่ติดต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	- งานแนะแนว
	6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	100	100	100	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว
	7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญใน	3	3	4	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
	กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)				
	8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และ ผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	✓	✓	✓	- งานบริหารแผนการเงิน - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานนักกีฬาโครงการพิเศษ
	9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	4	5	6	- งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง
	10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	- กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานศูนย์การเรียนรู้ฯ
	11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	✓	✓	✓	- งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
	12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเช่นต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	70.00	72.00	74.00	- งานอภิบาล - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา - งานสระว่ายน้ำ
	13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	45.00	50.00	55.00	- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานระดับชั้น - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	85.00	85.00	85.00	- งานหลักสูตร
	2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	-	1	2	- งานหลักสูตร

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
	(Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ				
	3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	2	4	6	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1	2	3	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	3	5	7	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	80.00	82.00	84.00	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร - งานวัดผลและวิจัย - 8 กลุ่มสาระฯ
	7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	50.00	52.00	55.00	- งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI
	8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	-	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานวัดผลและวิจัย
	9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	-	-	✓	- งานวัดผลและวิจัย

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
	10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่า ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ใน ระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ใน ระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ใน ระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ใน ระดับ B2	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL - งานวัดผลและวิจัย
	11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัด ระดับมาตรฐานทักษะทักษะ ภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา-HSK)	60.00	65.00	70.00	- งานการเรียนการสอน ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - งานวัดผลและวิจัย
	12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	✓	- งานหลักสูตร - กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
	13. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้ แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษา ปีที่ 4	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯภาษาไทย
	14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัด คัดอังกฤษ (Handwriting)ของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ	✓	✓	✓	- งาน ACT Learning Space

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
	รูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)				
	16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3	6	8	- งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
	17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผล ฐานสมรรถนะ	80.00	100	-	- งานวัดผลและวิจัย
	18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	- งานวัดผลและวิจัย
3 . พั ฒ น า กระบวนกร บริหารจัดการ อง ก ร สู มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานสากล (TQA) ใน แผนพัฒนาคุณภาพการจั ตการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓	- งานประกันคุณภาพ
	2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความ เป็นเลิศ (TQC)	-	-	-	- งานประกันคุณภาพ
	3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรีย ลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับ คุณภาพดีมากขึ้นไป	✓	✓	✓	- งานนโยบายและแผน
	4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	80.00	82.00	84.00	- งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร
	5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	- งานวัดผลและวิจัย
	6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80.00	-	85.00	- งานวัดผลและวิจัย
	7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพจากหน่วยงานภายนอก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	- งานประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
	8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80.00	83.00	86.00	- งานนิเทศการสอน
	9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงิน และด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	- งานบุคคล
	10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	- งานบุคคล
4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	-	-	✓	- งานบุคคล
	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ ณะเขตฯ เบรียลแห่งประเทศไทย	-	-	✓	- งานบุคคล
	3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ เขตฯ เบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	- งานบุคคล
	4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	75.00	78.00	81.00	- งานบุคคล
	5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมิน วิทยฐานะ	80.00	80.00	80.00	- งานบุคคล
	6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน / การอบรม / พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ เขตฯ เบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical /	✓	✓	✓	- งานบุคคล - งานวิเทศสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
	Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างการ บริหารงานของแต่ละโรงเรียน				
	7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษา ในระดับปริญญาโท (แนวคิดจากการ ประชุมคณะกรรมการบริหารงาน บุคคล)	20.00	21.00	22.00	- งานบุคคล
	8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการ อบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	80.00	82.00	84.00	- งานบุคคล - งานวิเทศสัมพันธ์
	9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าตามโครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียน	✓	✓	✓	- งานบุคคล
5. ขยาย เครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา	1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ ละภาคเรียน	3	4	5	- งานนิเทศการสอน
	2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้ แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นใน เครือข่าย	2	2	2	- งานบุคคล
	3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วม กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	70.00	72.00	74.00	- งานนิเทศการสอน - งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย
	4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3	4	5	- งานนิเทศการสอน - งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย
	5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	3	4	5	- งานบริหารสำนักงาน วิชาการ - งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI - งานระดับชั้น - งานส่งเสริมสิทธิ ความ ยุติธรรมและสันติ - งานศูนย์ดนตรี - งานสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
					<ul style="list-style-type: none"> - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - งานโภชนาการ - งานอนามัย - งานบุคคล - งานประกันคุณภาพ
	6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1	2	3	<ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - งานอภิบาล - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI
6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี	1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI	3	3	4	<ul style="list-style-type: none"> - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์	5	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education	11	12	12	<ul style="list-style-type: none"> - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	60.00	63.00	65.00	<ul style="list-style-type: none"> - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
					- กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
	6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education	1	2	3	- งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา	85.00	85.00	85.00	- งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา งานสรวายน้ำ - กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
	8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher Music and Sport Education	✓	✓	✓	- งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา
	9. มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่วิถีความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่ายกิจกรรม - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา - งานศูนย์ฟิตเนส - งานสรวายน้ำ
	10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา(ภายนอก)	5	8	11	- งาน English Program - กลุ่มสาระฯภาษา - กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ - งานการเรียนการสอน IEP - งานการเรียนการสอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น
	11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที	60.00	65.00	70.00	- งาน English Program - กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ - งานการเรียนการสอน IEP - งานการเรียนการสอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น
	12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	6	6	7	- งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	
	พอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs				
	13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	1	1	1	- งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง
	14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้น	70.00	75.00	80.00	- งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง
6 ยุทธศาสตร์	70 ตัวชี้วัด				

พันธกิจ / เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงพอร์ต	1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงพอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ	1.สร้างความปลอดภัยโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนววมงพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
				2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
				3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางทางการจัดการศึกษาในแนววมงพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)
			1.2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)	4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
				5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)
				6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
				7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
			1.3. จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส	8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			1.4. ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิตินี้ 7)	9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
				10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
				11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
			1.5. พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิตินี้ 1)	12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิตินี้ 1, 4, 8)
			1.6. โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิตินี้ 1)	13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้าง	2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และ	2.พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญ	1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
				2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	เสริมสร้าง ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21อย่างมี ประสิทธิภาพ		เฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	(Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
			2.2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
			2.3. ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
				5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
				6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
				7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
				8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา
				9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
				<p>11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา -HSK)</p>
			<p>2.4.พัฒนาตำราเรียนนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>	<p>12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>
				<p>13. ใช้หนังสือดรุดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุดรณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4</p>
				<p>14. ใช้แบบฝึกหัดคัดัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6</p>
				<p>15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)</p>
				<p>16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการ</p>

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				พิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
			2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล	17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
			สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ	18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)	3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)	3 . พัฒนาการกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1. พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
				2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TQC)
			3.2.ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
			3.3. พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
				5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
				6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
				7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
			3.4.การบริหารจัดการความเสี่ยง	8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
				9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			(Risk Management)	คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย 10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร
4. พัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ ทรัพยากร มนุษย์ให้มี ประสิทธิภาพ	4. โรงเรียนมี ระบบการ บริหารจัดการ ทรัพยากร มนุษย์อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์	4.1 สร้างความ เข้มแข็งของระบบ การบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ให้มี ประสิทธิภาพ 4.2 พัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ ตามคู่มือมูลนิธิ 2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อ องค์กรตั้งแต่ระดับต่ำมากขึ้นไป 5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมิน วิทยฐานะ 6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการหรือประสานในการ วางแผน /การอบรม /พัฒนาบุคลากร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คา- เบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐาน วิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้าง การบริหารงานของแต่ละโรงเรียน 7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษา ในระดับปริญญาโท

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
			4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน	5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก	1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
				2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ
				3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
				4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
				5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
				6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี	6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี	6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทาง อัสสัมชัญธนบุรี	6.1ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education	1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI
				2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
กีฬา และ สิ่งแวดล้อม	กีฬา และ สิ่งแวดล้อมได้ อย่างโดดเด่น			3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education			
				4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป			
				5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ			
				6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education			
			6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา			
				8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher Music and Sport Education			
				9. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่วิถีความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล			
			6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล	10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา(ภายนอก)			
				11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที			
			6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs			
				13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา			
				14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป			
			6 พันธกิจ	6 เป้าหมาย	6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	70 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกกระตือรือร้นการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1.1	- งานสวัสดิภาพนักเรียน - งานระดับชั้น	100	100	100
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1.1	- งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - งานสวัสดิภาพนักเรียน - งานอนามัย	85.00	87.00	89.00
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลค้ำครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตาม ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.1	- งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานแนะแนว	3	5	7
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1.2	- งานอภิบาล - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานส่งเสริมระเบียบวินัย นร. - งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
		- งานระดับชั้น - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานลูกเสือ เนตรนารีฯ - งานแนะแนว			
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา	1.2	- งานแนะแนว	✓	✓	✓
6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ	1.2	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว	100	100	100
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญ ในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.2	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว	3	3	4
8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวน นักเรียนในโรงเรียน	1.3	- งานบริหารแผนกการเงิน - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานนักกีฬาโครงการพิเศษ	✓	✓	✓
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการตลาดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริม กิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	1.4	- งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง	4	5	6
10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	1.4	- กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานศูนย์การเรียนรู้ฯ	10	12	14
11. มีสารสนเทศแสดงการตลาดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	1.4	- งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ในเครื่องมือลัทธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป	1.5	- งานอภิบาล - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา - งานสรว่ายน้ำ - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	70.00	72.00	74.00
13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1.6	- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานระดับชั้น - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	45.00	50.00	55.00

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	มาตรการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก)				
	1. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม				
	- โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean	30,000	30,000	30,000	90,000
	2. งานสวัสดิภาพนักเรียน				
	- กิจกรรมอบรมให้ความรู้การป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากบุคคล	30,000	30,000	30,000	90,000
- กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุภัยและฝึกปฏิบัติ (ปฐมพยาบาล, อัคคีภัย, ช้อมหนีไฟ)	20,000	20,000	20,000	60,000	
3. งานอนามัย					
- กิจกรรมให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพนักเรียน บุคลากรของโรงเรียน	15,000	15,000	15,000	45,000	
หน่วยงานรับผิดชอบ(ร่วม)					
1. งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร					
- งานระบบเครือข่าย	1,761,000	1,761,000	1,761,000	5,283,000	

มาตรการ	มาตรการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	2. งานนโยบายและแผน - แผนงาน งานนโยบายและแผน (งานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลและผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำนโยบายและแผนพัฒนา) 3. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - แผนงาน งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ (งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ)	-	-	-	-
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 3.2.1 -----			
1.1.2 การอบรม ปลุกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean 2. งานสวัสดิภาพนักเรียน - กิจกรรมอบรมให้ความรู้การป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากบุคคล - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุภัยและฝึกปฏิบัติ (ปฐมพยาบาล, อัคคีภัย, ซ้อมหนีไฟ) 3. งานอนามัย - กิจกรรมให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพนักเรียน บุคลากรของโรงเรียน				
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.1 -----			
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.1 -----			
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.1 -----			
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.1 -----			

มาตรการ	มาตรการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	หน่วยงานรับผิดชอบ(ร่วม) 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (บูรณาการเนื้อหาในการเรียนการสอนตามหลักสูตรในทุกระดับชั้น)	-	-	-	-
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้ความรู้และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานสวัสดิภาพนักเรียน - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	10,000	10,000	10,000	30,000
1.1.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมรณรงค์ยุดีความรุนแรงและการเคารพสิทธิของผู้อื่น - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	30,000 -	30,000 -	30,000 -	90,000 -
1.1.5 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1.งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรม ACT โตไปไม่โกง	-	-	-	-

มาตรการ	มาตรการ	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.1.6 จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1.กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ - กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน Gen Z	24,000	24,000	24,000	72,000
1.1.7 อบรมครู บุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานอภิบาล - โครงการมงฟอร์ตศึกษา (กิจกรรมอบรมครูผู้สอนวิชา Montfort Studies ในระดับป.1 - ม.6) 2. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงและการเคารพสิทธิของผู้อื่น	50,000	50,000	50,000	150,000
1.1.8 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานระดับชั้น -กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน 2. งานสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมประชุมร่วมกับผู้นำชุมชน -โครงการ ACT ร่วมใจ ปันให้ชุมชน 3. งานแนะแนว - โครงการ ACT Guidance Counseling Center (กิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชนโรงเรียน)	12,000	12,000	12,000	36,000
		9,000	9,000	9,000	27,000
		61,000	61,000	61,000	183,000
		10,000	10,000	10,000	30,000
	รวม	2,062,000	2,062,000	2,062,000	6,186,000

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบ (มิติที่ 3,6)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.2.1 นำการศึกษาในแนวทางพอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนการพัฒนานักเรียนในแผนงานฝ่ายวิชาการ /ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก)				
	1. งานอภិบาล				
	- กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ	20,000	20,000	20,000	60,000
	- กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์	20,000	20,000	20,000	60,000
	- กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก	93,000	93,000	93,000	279,000
	- กิจกรรมพิธีมิสซาเปิด-ปิดปีการศึกษา	40,000	40,000	40,000	120,000
	- กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์	30,000	30,000	30,000	90,000
	- กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพและเปิดไฟต้นคริสต์มาส	70,000	70,000	70,000	210,000
	- กิจกรรมภวานาศูร์ต้นเดือน	24,000	24,000	24,000	72,000
	- โครงการมงฟอร์ตศึกษา (กิจกรรมองค์ความรักนักบุญหลุยส์)	10,000	10,000	10,000	30,000
	- โครงการกลุ่มเพื่อนนักบุญหลุยส์ มารีย์	10,000	10,000	10,000	30,000
	2. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนป.1 - ม.6	30,000	30,000	30,000	90,000
	- กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงและการเคารพสิทธิของผู้อื่น				งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4
- กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดย	-	-	-	-	
แนวทางสันติวิธี					
- กิจกรรม ACT โต้ไปไม่โกง	-	-	-	-	
- กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้	50,000	50,000	50,000	150,000	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2565	2566	2567	
	3. งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน				
	- กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายนักเรียน 12 ระดับ	30,000	30,000	30,000	90,000
	- กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถว 12 ระดับ	30,000	30,000	30,000	90,000
	- กิจกรรมส่งเสริมการทำความเคารพ 12 ระดับ	30,000	30,000	30,000	90,000
	4. งานระดับชั้น				
	- กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน ชุมชนและโรงเรียน	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.8 -----			
	5. งานสวัสดิภาพนักเรียน				
	- กิจกรรมนักเรียนจิตอาสาดูแลการจราจร (สถานักเรียน กองร้อยพิเศษ สารวัตรนักเรียน)	30,000	30,000	30,000	90,000
	6.งานลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนจิตอาสา				
	- กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน	-	-	-	-
	- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน	15,000	15,000	15,000	45,000
	7. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ				
	- กิจกรรมระลึกพระคุณแม่	45,000	45,000	45,000	135,000
	8.งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง				
	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง	150,000	150,000	150,000	450,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.2.2 จัดอบรม/ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานแนะแนว - โครงการ : ACT Guidance Counseling Center (กิจกรรมสร้างคุณครูเครือข่ายการให้คำปรึกษาในระดับชั้น)	54,000	54,000	54,000	162,000
1.2.3 จัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้อง ให้ความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานแนะแนว - แผนงาน งานแนะแนว (งานอบรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ - อบรมบุคลากร, อบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง)	40,000	40,000	40,000	120,000
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานแนะแนว - กิจกรรมปรับปรุงห้องให้คำปรึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ(ร่วม) 1. งานลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนจิตอาสา - กิจกรรมชมรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ	-	20,000	-	20,000
		10,000	10,000	10,000	30,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา นักเรียน (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานแนะแนว - โครงการ ACT Guidance Counseling (กิจกรรมสร้างระบบการประเมินนักเรียนด้วยแบบทดสอบทางจิตวิทยา) 2. งานระดับชั้น - กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองนักเรียน ป.1 - ม.6	30,000	30,000	30,000	90,000
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุข และรับมือกับสถานการณ์ต่างๆอย่างมืออาชีพ (มิติที่ 3)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานแนะแนว - โครงการ ACT Guidance Counseling (กิจกรรมการให้คำปรึกษาแบบ Online)	-	-	-	-
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชน ที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญ ในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานแนะแนว - โครงการ ACT Guidance Counseling (กิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชนโรงเรียน) 2. งานระดับชั้น - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน - กิจกรรมส่งต่อนักเรียน	10,000 25,000 -	10,000 25,000 -	10,000 25,000 -	30,000 75,000 -
	รวม	896,000	916,000	896,000	2,708,000

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอา ชนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ ขาดเงิน ของการรับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทาง ร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อย ร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จาก นักเรียน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานบริหารแผนการเงิน - กิจกรรมรวบรวมข้อมูลทุนการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานรับผิดชอบ(ร่วม) 1. งานนโยบายและแผน - แผนงานงานนโยบายและแผน (งานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี)	-	-	-	-
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรร หา ดูแลและมอบทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน และนักเรียนที่อยู่ในชุมชน (มิติที่ 2)	หน่วยงานรับผิดชอบ(หลัก) 1. งานบริหารแผนการเงิน - กิจกรรมพิจารณาทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนและ ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ 2. งานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมการให้โอกาสและทุนการศึกษานักเรียนจากชุมชน - กิจกรรมการให้ทุนการศึกษาผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ 3. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ - กิจกรรมการให้ทุนการศึกษานักกีฬาโครงการพิเศษ	300,000	300,000	300,000	900,000
		420,000	420,000	420,000	1,260,000
		420,000	420,000	420,000	1,260,000
		17,000,000	17,000,000	17,000,000	51,000,000
	รวม	18,140,000	18,140,000	18,140,000	54,420,000

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	<p>หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)</p> <p>1. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับ ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน <p>หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)</p> <p>1. งานนโยบายและแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนงานงานนโยบายและแผน (งานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลและผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำนโยบายและแผนพัฒนา) 	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 -----	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 -----		
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพอเป็น ก็เย็นใจ <p>2. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>	24,000	24,000	24,000	72,000
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 -----			

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	หน่วยงานรับผิดชอบ..(หลัก) 1. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน - กิจกรรมดูแลพืชผักสวนครัว สัตว์เลี้ยง ภายในศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุ-อุปกรณ์ภายในศูนย์การเรียนรู้	500,000 60,000 100,000	500,000 60,000 100,000	 60,000 100,000	1,000,000 180,000 300,000
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียนและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ..(หลัก) 1. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมตรวจระบบคุณภาพน้ำเสียในบ่อบำบัดน้ำเสีย - กิจกรรมตรวจสอบวัดค่าฝุ่นละอองในอากาศ PM10 และ PM 2.5 - กิจกรรมตรวจสอบการดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน - กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกโรงเรียน 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า - กิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 - -	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1 - -	----- ----- ----- ----- - -	----- ----- ----- ----- - -
	รวม	684,000	684,000	184,000	1,552,000

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.5.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิจาร์ณญาณในการทำ ความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กิจกรรมพลเมืองตื่นรู้	24,000	24,000	24,000	72,000
	2. งานลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร นักเรียนจิตอาสา - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน - กิจกรรมลดพลาสติก	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- - 10,000	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- - 10,000	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- - 10,000	----- - 30,000
	3. งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยการเข้าแถว 12 ระดับ - กิจกรรมส่งเสริมการทำ ความเคารพ 12 ระดับ - กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายนักเรียน 12 ระดับ - กิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียน 12 ระดับ	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- 15,000	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- 15,000	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- 15,000	----- ----- ----- 45,000
4. งานระดับชั้น - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	16,000	16,000	16,000	48,000	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	<p>ป.2 - ป.6, ม.2- ม.3 และ ม.5 - ม.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 - กิจกรรมปฐมนิเทศและระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4 	75,000 143,500	75,000 143,500	75,000 143,500	225,000 430,500
	<p>5. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์ยุดีความรุนแรงและการเคารพสิทธิของผู้อื่น - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี - กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ - กิจกรรมส่งเสริมการทำความดีและการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน - กิจกรรม ACT ไต่ไปไม่โกง <p>6. งานกิจกรรมนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ 	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- - -	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- - -	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 ----- - -	- - - - 132,000
1.5.2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	<p>หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)</p> <p>1. งานอภิบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการกลุ่มเพื่อนนักบุญหลุยส์ มารีย์ - กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก 	20,000 93,000	20,000 93,000	20,000 93,000	60,000 279,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาวนาศูร์ต้นเดือน - กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ - กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ - กิจกรรมพิธีมิสซาเปิด-ปิดปีการศึกษา - กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพและเปิดไฟ ต้นคริสต์มาส - กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์ 	24,000	24,000	24,000	72,000
	<p>2. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ป.1 - ม.6 - กิจกรรมส่งเสริมการทำความดีและการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน 	-	-	-	-
	<p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 	25,000	25,000	25,000	75,000
	<p>4. งานศูนย์ดนตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดการสอนดนตรีในเวลา - กิจกรรมทดสอบทักษะด้านดนตรี ACT Music Exam - กิจกรรมจัดการสอนดนตรีนอกเวลา - กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนดนตรี - กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมการประกวดภายนอก 	3,000,000	3,000,000	3,000,000	9,000,000
		80,000	80,000	80,000	240,000
		3,000,000	3,000,000	3,000,000	9,000,000
		50,000	50,000	50,000	150,000
		160,000	160,000	160,000	480,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดการประกวดดนตรีภายในโรงเรียน - กิจกรรมวงโยธวาทิต - กิจกรรมวงออร์เคสตรา - กิจกรรมคณะนักเรียนร้องประสานเสียง - กิจกรรมวงดนตรีสตริงคอมโบ - กิจกรรมวงดนตรีไทย 	300,000	300,000	300,000	900,000
	5. งานศูนย์กีฬา				
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดการสอนกีฬาในเวลา - กิจกรรมจัดการสอนกีฬานอกเวลา - กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอก - กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมทีมกีฬาปิ่นหน้าผา - กิจกรรมทีมกีฬาเทนนิส - กิจกรรมทีมกีฬาเทควันโด - กิจกรรมทีมกีฬาเทเบิลเทนนิส - กิจกรรมทีมเต้นและการแสดง - กิจกรรมทีมแบดมินตัน 	5,000,000	5,000,000	5,000,000	15,000,000
		2,000,000	2,000,000	2,000,000	6,000,000
		210,000	210,000	210,000	630,000
		650,000	650,000	650,000	1,950,000
	6. งานสระว่ายน้ำ				
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนว่ายน้ำ (คอร์สในเวลา) 	-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	- กิจกรรมสอนว่ายน้ำ (คอร์สนอกเวลา)	1,200,000	1,200,000	1,200,000	3,600,000
	- กิจกรรมจัดการแข่งขันว่ายน้ำภายในโรงเรียน	410,000	410,000	410,000	1,230,000
	- กิจกรรมจัดการฝึกซ้อมนักกีฬาสโมสร (คอร์สนักกีฬา)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.2.1-----			
	- กิจกรรมส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.2.1 -----			
	- กิจกรรมจัดค่ายเก็บตัวนักกีฬา	60,000	60,000	60,000	180,000
	หน่วยงานรับผิดชอบ.(ร่วม)				
	1. งานกิจกรรมนักเรียน				
	- กิจกรรมงานแสดงออกนักเรียน	6,600,000	6,600,000	6,600,000	19,800,000
	2. งานบริหารฝ่ายวิชาการ				
	- แผนงานงานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานมอบเกียรติบัตร เรียนดี)	444,300	444,300	444,300	1,332,900
	- แผนงานงานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน)	1,700,000	1,700,000	1,700,000	5,100,000
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
	- โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 2.3.1 -----			

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
	- แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (งานพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 2.3.1 -----			
	- แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน)	20,000	20,000	20,000	60,000
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ				
	- โครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	150,000	150,000	150,000	450,000
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
	- กิจกรรมแข่งขันสแต็ค	50,000	50,000	50,000	15,000
	- กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาสีนักเรียน	1,778,000	1,778,000	1,778,000	5,334,000
	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่	200,000	200,000	200,000	600,000
	- กิจกรรมแข่งขันฟุตบอล	50,000	50,000	50,000	150,000
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
	- กิจกรรมประกวดการพูด	15,000	15,000	15,000	45,000
	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสู่การแข่งขัน	5,000	5,000	5,000	15,000
	ภายนอก				
	- โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 2.3.1 -----			

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ				
	- กิจกรรม Social Studies Genius	40,000	40,000	40,000	120,000
	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
	- แผนงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์)	30,000	30,000	30,000	90,000
	10. งาน English Program				
	- โครงการ EP English Daily	70,000	70,000	70,000	210,000
	11. งานการเรียนการสอนภาษาจีนและญี่ปุ่น				
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีน	10,000	10,000	10,000	30,000
	- กิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่มาตรฐานสากล(การสอบ HSK)	60,000	60,000	60,000	180,000
	12. งานการเรียนการสอน IEP				
	- โครงการ IEP English Inspiration	75,000	75,000	75,000	225,000
	13. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI				
	- แผนงาน งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI (งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนประกวดสื่อมัลติมีเดีย)	50,000	50,000	50,000	150,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.5.3 มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ ของนักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ. (หลัก) 1. งานประชาสัมพันธ์ - แผนงาน งานประชาสัมพันธ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	6,000,000
	หน่วยงานรับผิดชอบ. (ร่วม) 1. งานบริหารฝ่ายกิจกรรม - กิจกรรมวันประกาศเกียรติคุณและเสื่อสามารถ	170,000	170,000	170,000	510,000
	2. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - แผนงาน งานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานมอบเกียรติบัตร เรียนดี)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.5.2 -----			
	รวม	30,126,800	30,126,800	30,126,800	90,380,400

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				
	- กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 -----			
	2. งานระดับชั้น				
	- กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียนสู่ชุมชน ป.1-ม.6	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.8 -----			
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
	- แผนงาน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ (งานศิลป์อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต)	50,000	50,000	50,000	150,000
หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)					
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ					
- กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกสถานที่	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.1.2 -----				
- กิจกรรมจิตอาสา EN'SCI ปันรัก ปันน้ำใจสู่น้อง	10,000	10,000	10,000	30,000	
- กิจกรรมจิตอาสาวันนวัตกรรมเพื่อสังคม	10,000	10,000	10,000	30,000	
2. งานสัมพันธ์ชุมชน					
- โครงการ ACT ร่วมใจปันให้ชุมชน	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.2.3 -----				

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	3. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กิจกรรม ACT AI Community (แบ่งปันความรู้สู่ชุมชน) 4. งานสวัสดิภาพนักเรียน - กิจกรรมนักเรียนจิตอาสาดูแลการจราจร (สถานักเรียนกองร้อยพิเศษ สารวัตรนักเรียน) 5. งานอภิบาล - โครงการกลุ่มเพื่อนนักบุญหลุยส์มารีฯ	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.2.3 -----			
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.2.1 -----			
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.5.2 -----			
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	หน่วยงานรับผิดชอบ. (หลัก) 1. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมการทำความดีและการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน	-	-	-	-
	รวม	70,000	70,000	70,000	210,000

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับดีขึ้น	2.1	- งานหลักสูตร	85.00	85.00	85.00
2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	2.1	- งานหลักสูตร	-	1	2
3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	2.2	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ	2	4	6
4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2.3	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ	1	2	3
5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	2.3	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ	3	5	7
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	2.3	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร - งานวัดผลและวิจัย - 8 กลุ่มสาระฯ	80.00	82.00	84.00

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3	- งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI	50.00	52.00	55.00
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	2.3	- กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานวัดผลและวิจัย	-	✓	✓
9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	2.3	- งานวัดผลและวิจัย	-	-	✓
10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	2.3	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL - งานวัดผลและวิจัย	✓	✓	✓
11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา -HSK)	2.3	- งานการเรียนการสอนภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น - งานวัดผลและวิจัย	60	65	70
12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2.4	- งานหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-	-	✓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
13. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษา ปีที่ 4 และ ใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่4	2.4	-กลุ่มสาระฯภาษาไทย	✓	✓	✓
14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	2.4	-กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย -กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓
15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	2.4	-งาน ACT Learning Space	✓	✓	✓
16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณา คุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2.4	-งานการเรียนรู้การสอน คอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	3	6	8
17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐาน สมรรถนะ	2.5	-งานวัดผลและวิจัย	80.00	100	-
18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	2.5	-งานวัดผลและวิจัย	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ และ แผนการเรียน	100,000	100,000	100,000	300,000
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	100,000	100,000	100,000	300,000
	รวม	200,000	200,000	200,000	600,000

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก)				
	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - โครงการส่งเสริมการสอน Online 2. งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - โครงการพัฒนาระบบการสอน E-Learning เพื่อการจัดการศึกษา	300,000	300,000	300,000	900,000
		1,000,000	100,000	100,000	1,200,000
	รวม	1,300,000	400,000	400,000	2,100,000

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานหลักสูตร - โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	100,000	100,000	100,000	300,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	2. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - แผนงาน บริหารฝ่ายวิชาการ (งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน)	1,700,000	1,700,000	1,700,000	5,100,000
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน (R1, R2)	30,000	30,000	30,000	90,000
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (งานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ) (R1, R2)	25,000	25,000	25,000	75,000
	5. งานการเรียนการสอนภาษาจีนและญี่ปุ่น - กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีน (R1, R2) - กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน (C3)	10,000 40,000	10,000 40,000	10,000 40,000	30,000 120,000
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - แผนงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (บูรณาการการคิดคำนวณกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน) (R3) - โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics) (C1)	- 50,000	- 50,000	- 50,000	- 150,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR (กิจกรรมนวัตกรรมน้อย) (C2)	120,000	120,000	120,000	360,000
	8. งาน English Program - โครงการ Culture Fest (C3)	82,000	82,000	82,000	246,000
	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - แผนงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (งาน ACT Developing Young Leaders – การพัฒนาผู้นำรุ่นเยาว์ (C4)	-	-	-	-
	10. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กิจกรรมคนสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ (C5)	30,000	30,000	30,000	90,000
	11. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ (C7)	50,000	50,000	50,000	150,000
	12. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (งานศิลป้อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต) (C8)	50,000	50,000	50,000	150,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	13. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - แผนงานงานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI (งานจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และAI) (C6)	1,000,000	1,000,000	1,000,000	3,000,000
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และ AI - โครงการพัฒนานักเรียนแผนการเรียน Innovative Intelligence (C2)	560,000	560,000	560,000	1,680,000
	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน AI (C2)	250,000	250,000	250,000	750,000
	- แผนงานงานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI (งานส่งเสริมศักยภาพนักเรียนประกวดสื่อ Multimedia) (C7)	50,000	50,000	50,000	300,000
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - กิจกรรมปันน้ำใจสู่ชุมชน (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น) (C8)	30,000	30,000	30,000	90,000
	- กิจกรรมจิตอาสา EN'SCI ปันรัก ปันน้ำใจสู่น้อง (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย) (C8)	10,000	10,000	10,000	30,000
	- กิจกรรมจิตอาสาวันนวัตกรรมเพื่อสังคม (C8)	10,000	10,000	10,000	30,000
	3. งานแนะแนว - กิจกรรมตะกร้าคณะ (C7)	78,000	78,000	78,000	234,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	4. งาน English Program - กิจกรรม Creative Project Competition (C2) 5. งานวัดผลและวิจัย - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศการสอบต่าง ๆ	23,000	23,000	23,000	69,000
		-	-	-	-
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1.งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - แผนงานงานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI (งานจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และAI) หน่วยงานรับผิดชอบ.(ร่วม) 1. งานหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ และ แผนการเรียน	-----งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 2.3.1 -----			
		-----งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 2.1.1 -----			
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการ Gifted Math (GM)	-	-	-	-
		60,000	60,000	60,000	180,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการ English Potential Development หน่วยงานรับผิดชอบ (รวม) 1. งานวัดผลและวิจัย - กิจกรรมสอบวัดความรู้จากภายนอก - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศการสอบต่าง ๆ	-----งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.3.1----- 247,500 -	 247,500 -	 247,500 -	 742,500 -
2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - แผนงานงานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานการสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR) 2. งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL - แผนงานศูนย์เบลล์ (งานจัดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ป.3, ป.6, ม.3) 3. งานการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (การสอบ HSK)	 3,790,550 60,000	 3,790,550 60,000	 3,790,550 60,000	 11,371,650 180,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานวัดผลและวิจัย - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศการสอบต่าง ๆ	-	-	-	
	รวม	9,856,050	9,856,050	9,856,050	29,568,150

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
2.4.1 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยม- ศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ : วิชาMontfort Studies เป็น การหลอมรวมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนักบุญหลุยส์ มารี กรี ฌอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและตำรากลาง	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร Montfort Studies 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - กิจกรรมบูรณาติคุณนักบุญมงฟอร์ต (บูรณาการ Montfort Studies เข้ากับเนื้อหาศาสนิกชนตัวอย่างในสาระที่1 ของวิชาสังคมทุกระดับชั้น)	-	-	40,000	40,000
		-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
ภาษา อังกฤษ วิชา Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม) 1. งานอภิบาล - โครงการมงฟอร์ตศึกษา (กิจกรรมอบรมครูผู้สอนวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	40,000	40,000	40,000	120,000
2.4.2 ใช้หนังสือตรุณศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับ แบบฝึกหัดตรุณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย (อยู่ในการเรียนการสอนปกติ)	-	-	-	-
2.4.3 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัด ไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของ มูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย (อยู่ในการเรียนการสอนปกติ) 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อยู่ในการเรียนการสอนปกติ)	-----	ดำเนินการทุกปีแต่ไม่ใช้งบประมาณ	-----	-----
2.4.4 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการ หนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ใน	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งาน ACT Learning Space				

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space	40,000	40,000	40,000	120,000
	- โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง และพัฒนา ระบบ E-Library	1,250,000	250,000	150,000	1,650,000
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)				
	1. งานศูนย์วิทยบริการ				
	- แผนงาน งานศูนย์วิทยบริการ	95,000	95,000	95,000	285,000
2.4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI				
	- กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม ACT AI Innovation Junior Challenge	50,000	50,000	50,000	150,000
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ				
	- โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR (กิจกรรมนวัตกรรมน้อย)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 2.3.1 -----			
	รวม	1,475,000	475,000	415,000	2,365,000

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
2.5.1 อบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1.งานวัดผลและวิจัย - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล	25,000	25,000	-	50,000
2.5.2 พัฒนาโปรแกรมการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากลและสอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1.งานวัดผลและวิจัย -แผนงาน งานวัดผลและวิจัย (งานบริหารสำนักงาน)	720,000	720,000	720,000	2,160,000
	รวม	745,000	745,000	720,000	2,210,000

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (TOA) ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TOA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.1	- งานประกันคุณภาพ	✓	✓	✓
2.โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TOC)	3.1	- งานประกันคุณภาพ	-	-	-
3.มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	3.2	- งานนโยบายและแผน	✓	✓	✓
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการ	3.3	- งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร	80.00	82.00	84.00
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	3.3	- งานวัดผลและวิจัย	-	1	-
6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	3.3	- งานวัดผลและวิจัย	80.00	-	85.00
7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	3.3	- งานประกันคุณภาพ	✓	✓	✓
8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	3.3	- งานนิเทศการสอน	80.00	83.00	86.00
9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	3.4	- งานบุคคล	✓	✓	✓
10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	3.4	- งานบุคคล	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
3.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารให้เป็นที่ยอมรับในระดับมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA)	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานประกันคุณภาพ - โครงการส่งเสริมการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) : กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการสู่มาตรฐาน TQA : กิจกรรมสรรหาผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการบริหารและพัฒนางานองค์กรตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ	450,000 -	- 1,000,000	- 1,000,000	450,000 2,000,000
3.1.2 ส่งเสริมการเข้ารับการประเมินคุณภาพจากสถาบันผลิตแห่งชาติ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานประกันคุณภาพ - โครงการส่งเสริมการบริหารตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) : กิจกรรมการตรวจประเมินองค์กรตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ในเบื้องต้น : กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการตรวจประเมินองค์กรตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ	50,000 -	- 400,000	- 400,000	50,000 800,000
	รวม	500,000	1,400,000	1,400,000	3,300,000

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
3.2.1 มีการประเมินการบริหารจัดการตามหลักคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจากคณะกรรมการที่ทางได้แต่งตั้งไว้ทุกปีการศึกษา	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานนโยบายและแผน				
	- โครงการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	150,000	150,000	150,000	450,000
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)				
	1. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน				
	- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	127,000	127,000	127,000	381,000
	2. งานบริหารแผนกการเงิน				
- แผนงาน งานบริหารแผนกการเงิน (งานการกุศล)	800,000	800,000	800,000	2,400,000	
- กิจกรรมพิจารณาทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนและประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ	300,000	300,000	300,000	900,000	
3. งานบริหารแผนกธุรการ					
- แผนงานแผนกธุรการ (งานรับนักเรียนป. 1, ม.1, ม.4, นักเรียนแทรกชั้น)	300,000	300,000	300,000	900,000	
4. งานประชาสัมพันธ์					
- กิจกรรมให้บริการตอบข้อมูลโรงเรียน	-	-	-	-	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	5. งานบัญชีและงบประมาณ				
	- แผนงาน งานบัญชีและงบประมาณ	70,000	70,000	70,000	210,000
	6. งานรับและจ่ายเงิน				
	- แผนงาน งานรับและจ่ายเงิน	200,000	200,000	200,000	600,000
	-				
	7. งานจัดซื้อและพัสดุ				
	- แผนงาน งานจัดซื้อและพัสดุ (งานครุภัณฑ์)	-	-	-	-
	8. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ				
	- แผนงาน งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ (งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ)	100,000	100,000	100,000	300,000
	9. งานประกันคุณภาพการศึกษา				
	- กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	15,000
	10. งานนโยบายและแผน				
	- กิจกรรมศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	-	-	-	-
	- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	30,000	30,000	30,000	90,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	11. งานอภิบาล - โครงการกลุ่มเพื่อนนักบุญหลุยส์มารีฯ	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.5.2	-----	
	12. งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL - งานบริหารบุคลากรศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-Bell	5,000,000	5,000,000	5,000,000	15,000,000
	13. งานบุคคล - แผนงาน งานบุคคล (งานสรรหา) - แผนงาน งานบุคคล (งานธำรงรักษา) - โครงการตัดเครื่องแบบพนักงาน - โครงการตัดเครื่องแบบครู-เจ้าหน้าที่ - โครงการประกันสุขภาพกลุ่มบุคลากร - แผนงาน งานบุคคล (งานพัฒนา)	250,000	250,000	250,000	750,000
	14. งานศูนย์ดนตรี - กิจกรรมค่าตอบแทนและสวัสดิการครูศูนย์ดนตรี	3,218,600	3,300,000	3,400,000	9,918,600
	15. งานศูนย์กีฬา - กิจกรรมค่าตอบแทนและสวัสดิการครูศูนย์กีฬา	967,300	100,000	150,000	1,217,300

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	16. งานสระว่ายน้ำ				
	- กิจกรรมจ่ายค่าตอบแทนครูสอนว่ายน้ำ	60,000	60,000	60,000	180,000
	17. งานสัมพันธ์ชุมชน				
	- กิจกรรมการให้โอกาสและทุนการศึกษานักเรียนจากชุมชน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.3.2	-----	-----
	- กิจกรรมการให้ทุนการศึกษาผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.3.2	-----	-----
	- โครงการ ACT ร่วมใจปันให้ชุมชน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.2.3	-----	-----
	18. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ (งานจัดทำค่าล่วงเวลาพนักงาน)	400,000	400,000	400,000	1,200,000
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ (งานค่าตำแหน่งหัวหน้าตามสายงาน)	174,000	174,000	174,000	522,000
	19. งานอาคารสถานที่				
	- แผนงานงานอาคารสถานที่	2,200,000	2,200,000	2,200,000	6,600,000
	- โครงการปรับปรุงอาคารเซนต์คาเบรียลและอาคารอิลเดอฟองโซ	20,000,000	20,000,000	20,000,000	60,000,000
	- โครงการจัดทำกันซึมคาน้ำฟ้าอาคารเซนต์ปีเตอร์	500,000			500,000
	- โครงการปรับปรุงห้องประชุมปรีชาวุฒิ	500,000			500,000
	- โครงการปูมาร์เบิลลิฟต์แทนพื้นตัวนอน อาคารเซนต์แอนดรูว์	200,000			200,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	- โครงการปูพื้นมาร์เบิลลิคซ์ทางเดิน Walk way ทางเดินข้างสนามฟุตบอลราฟาแอล	300,000			300,000
	- โครงการจัดทำป้ายชื่อครู และข้อมูลนักเรียน อาคารอัสสัมชัญ จำนวน 32 ห้อง	50,000			50,000
	- โครงการจัดซื้อโต๊ะพับพลาสติก จำนวน 20 ตัว	50,000			50,000
	20. งานซ่อมบำรุง				
	- แผนงานงานซ่อมบำรุง	2,030,000	2,030,000	2,030,000	6,090,000
	21. งานสาธารณูปโภค				
	- แผนงาน งานสาธารณูปโภค	2,900,000	2,900,000	2,900,000	8,700,000
	22. งานสิ่งแวดล้อม				
	- แผนงาน งานสิ่งแวดล้อม	680,000	680,000	680,000	2,040,000
	23. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง				
	- กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับ ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1	-----	-----
	- กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกโรงเรียน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1	-----	-----

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	- กิจกรรมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกด้านการบริหารจัดการพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.3	-----	-----
	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.1	-----	-----
	24. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป (งานค่าตอบแทนการทำงานล่วงเวลาพนักงาน)	602,000	602,000	602,000	1,806,000
	25. งานนักกีฬาโครงการพิเศษ				
	- กิจกรรมการให้ทุนการศึกษานักกีฬาโครงการพิเศษ	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.3.2	-----	-----
	26. งานบริหารฝ่ายปกครอง				
	- กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (การให้คำปรึกษาผู้ปกครอง/นักเรียน, การติดตามพฤติกรรมนักเรียน)	25,000	25,000	25,000	75,000
	27. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				
	- กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1	-----	-----
	- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา	100,000	100,000	100,000	300,000
	28. งานสวัสดิภาพนักเรียน				
	- กิจกรรมอบรมให้ความรู้การป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากบุคคล	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.1	-----	-----

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	29. งานบริหารฝ่ายวิชาการ				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาบุคลากรและสัมมนาฝ่ายวิชาการ)	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1	-----	
	30. งานนิเทศการสอน				
	- กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	300,000	300,000	300,000	900,000
	- กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศการสอน	40,000	40,000	40,000	120,000
	31. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม (งานพัฒนาทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์บุคลากรภายใน-นอก)	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1	-----	
	- โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.1	-----	
	32. งานการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์และAI				
	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพด้าน AI	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1	-----	
	- กิจกรรม ACT AI Community (แบ่งปันความรู้สู่ชุมชน)	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.2.3	-----	
	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สู่ชุมชน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.2.3	-----	
	33. งาน ACT Learning Space				
	- กิจกรรมอบรมการจัดกิจกรรมให้ครู	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1	-----	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
3.2.2 เข้ารับการประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลจากคณะกรรมการระดับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุก 2 ปีการศึกษา	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานนโยบายและแผน - โครงการเตรียมรับการตรวจประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลจากมูลนิธิฯ		50,000		50,000
	รวม	42,628,900	40,293,000	40,393,000	123,314,900

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
3.3.1 จัดทำระบบการจัดการสารสนเทศให้มีรูปแบบมาตรฐานเพื่อสนับสนุนต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - แผนงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร (งานระบบเครือข่าย)	1,761,000	1,761,000	1,761,000	5,283,000
3.3.2 ส่งเสริมการทำวิจัยทั้งในส่วนของบุคลากรและวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานวัดผลและวิจัย - กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ - กิจกรรมอบรมบุคลากรด้านการวิจัย	100,000 25,000	100,000 -	100,000 25,000	300,000 50,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
3.3.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานประกันคุณภาพ - แผนงาน งานประกันคุณภาพ	155,000	155,000	155,000	465,000
3.3.4 พัฒนาระบบนิเทศการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานนิเทศการสอน - กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศการสอน	300,000 40,000	300,000 40,000	300,000 40,000	900,000 120,000
	รวม	2,381,000	2,356,000	2,381,000	7,118,000

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานบุคคล - โครงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	50,000	20,000	20,000	90,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
<p>(3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>(4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไก การควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้ น้อยลง</p> <p>(5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารความเสี่ยง และรายงานต่อ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p>					
<p>3.4.2 จัดทำแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติ โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะ วิกฤติ (Risk areas)</p> <p>(2) การเตรียมพร้อม (Readiness)</p> <p>(3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response)</p> <p>(4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)</p>	<p>หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)</p> <p>1. งานบุคคล</p> <p>- โครงการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง</p>	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 3.4	-----	
	รวม	50,000	20,000	20,000	90,000

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อโรงเรียน พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	4.1	- งานบุคคล	-	-	✓
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	4.1	- งานบุคคล	-	-	✓
3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	4.1	- งานบุคคล	✓	✓	✓
4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	4.1	- งานบุคคล	75.00	78.00	81.00
5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ	4.1	- งานบุคคล	80.00	80.00	80.00
6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน / การอบรม / พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	4.2	- งานบุคคล - งานวิเทศสัมพันธ์	✓	✓	✓
7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท	4.2	- งานบุคคล	20.00	21.00	22.00
8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	4.2	- งานบุคคล - งานวิเทศสัมพันธ์	80.00	82.00	84.00
9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	4.3	- งานบุคคล	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
4.1.1 ส่งเสริม กำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	250,000	250,000	250,000	750,000
4.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ งานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านต่าง ๆ ร่วมกัน	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานบุคคล - กิจกรรมชุมชนคน HR	10,000	10,000	10,000	30,000
4.1.3 เสริมสร้างความผูกพันของ บุคลากรต่อโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานบุคคล - แผนงานบุคคล (ธำรงรักษา) - โครงการตัดเครื่องแบบครู-เจ้าหน้าที่ - โครงการตัดเครื่องแบบพนักงาน - โครงการประกันสุขภาพกลุ่มบุคลากร	10,563,200 705,000 96,900 893,000	10,563,200 705,000 96,900 893,000	10,563,200 705,000 96,900 893,000	31,689,600 2,115,000 290,700 2,679,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	หน่วยงานรับผิดชอบ.(ร่วม)				
	1. งานบริหารฝ่ายกิจกรรม				
	- กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรภายใน-ภายนอก	68,500	68,500	68,500	205,500
	2. งานศูนย์ดนตรี				
	- กิจกรรมค่าตอบแทนและสวัสดิการครูศูนย์ดนตรี	3,218,600	3,300,000	3,400,000	9,918,600
	3. งานศูนย์กีฬา				
	- กิจกรรมค่าตอบแทนและสวัสดิการครูศูนย์กีฬา	967,300	100,000	150,000	1,217,300
	4. งานสระว่ายน้ำ				
	- กิจกรรมจ่ายค่าตอบแทนครูสอนว่ายน้ำ	60,000	60,000	60,000	180,000
	5. งานศูนย์ฟิตเนส				
	- งานบริหารสำนักงานศูนย์ฟิตเนส	462,400	462,400	462,400	1,387,200
	6. งานบริหารฝ่ายวิชาการ				
	-แผนงาน งานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาบุคลากรและ สัมมนาฝ่ายวิชาการ)	450,000	450,000	450,000	1,350,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	7. งานบริหารฝ่ายปกครอง				
	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับชั้น	20,000	20,000	20,000	60,000
	- กิจกรรมสัมมนาบุคลากรฝ่ายปกครอง	33,000	33,000	33,000	99,000
	8. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน				
	- กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในหน่วยงาน	30,000	30,000	30,000	90,000
	9. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ (งานจัดทำค่าล่วงเวลาพนักงาน)	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 3.2.1	-----	-----
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ (งานค่าตำแหน่งหัวหน้าตามสายงาน)	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 3.2.1	-----	-----
	- กิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก	35,000	35,000	35,000	105,000
	10. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป (งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายบริหารทั่วไป)	37,500	37,500	37,500	112,500
	11. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม				
	- แผนงาน ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม (งานสัมมนาบุคลากรฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม)	36,000	36,000	36,000	108,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	12. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - แผนงาน งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ (สัมมนาบุคลากร สำนักผู้อำนวยการ)	30,000	30,000	30,000	90,000
4.1.4 จัดระบบความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะบุคลากรคุณภาพ	240,000	240,000	240,000	720,000
	รวม	18,206,400	17,420,500	17,570,500	53,197,400

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของ การพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานบุคคล				
	- แผนงานบุคคล (งานพัฒนา)	850,000	850,000	850,000	2,550,000
	- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพ	800,000	800,000	800,000	2,400,000
	2. งานวิเทศสัมพันธ์				
	- โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ	300,000	300,000	300,000	900,000
	- โครงการส่งบุคลากรไปศึกษาต่างประเทศ	500,000	500,000	500,000	1,500,000
	- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากร	300,000	300,000	300,000	900,000
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)				
	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ				
- แผนงาน งานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาบุคลากรและสัมมนาฝ่ายวิชาการ)	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	-----	
2. งานบริหารฝ่ายปกครอง					
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับชั้น	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	-----	
- กิจกรรมสัมมนามูลนิธิบุคลากรฝ่ายปกครอง	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	-----	
- กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนลูกเสือ/เนตรนารี	15,000	15,000	15,000	45,000	
- กิจกรรมพัฒนาครูงานนักศึกษาวิชาทหาร	7,000	7,000	7,000	21,000	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	3. งานบริหารฝ่ายกิจกรรม				
	- กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรภายใน-ภายนอก	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	
	4. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่				
	- กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพและฝีมือแรงงาน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	
	- กิจกรรมศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก	38,000	38,000	38,000	114,000
	5. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน				
	- กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในหน่วยงาน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	
	- กิจกรรมส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนา กับหน่วยงานอื่น	-	-	-	
	6. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป				
	- งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายบริหารทั่วไป	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	
	7. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม (งานพัฒนาทักษะความรู้ด้านคอมพิวเตอร์บุคลากรภายใน-นอก)	38,000	38,000	38,000	114,000
	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพด้าน AI	250,000	250,000	250,000	750,000
	8. งาน ACT Learning Space				
	- กิจกรรมอบรมการจัดกิจกรรมให้ครู	26,000	26,000	26,000	78,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	9. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - แผนงาน งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ (งานสัมมนาบุคลากรสำนักผู้อำนวยการ)	30,000	30,000	30,000	90,000
	รวม	3,154,000	3,154,000	3,154,000	9,462,000

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
4.3.1 จัดให้มีการอบรม บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานบุคคล				
	- โครงการ New Wave	100,000	100,000	100,000	300,000
	- กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมาธิการและผู้ร่วมบริหาร	110,000	110,000	110,000	330,000
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)				
	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาบุคลากรและสัมมนาฝ่ายวิชาการ)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 -----			

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	2. งานบริหารฝ่ายปกครอง - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับชั้น - กิจกรรมสัมมนาบุคลากรฝ่ายปกครอง - กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมพัฒนาครูงานนักศึกษาวิชาทหาร 3. งานบริหารฝ่ายกิจกรรม - กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรภายใน-ภายนอก 4. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ - กิจกรรมอบรมพัฒนานักวิชาชีพและฝีมือแรงงาน 5. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - กิจกรรมส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนากับหน่วยงานอื่น 6. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป - งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายบริหารทั่วไป 7. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - แผนงาน งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม (งานสัมมนาบุคลากรฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1 ----- - - - ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 ----- ----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 -----			
	รวม	210,000	210,000	210,000	630,000

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1. จำนวนกลุ่มสาระฯ ที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	5.1	- งานนิเทศการสอน	3	4	5
2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ	5.1	- งานบุคคล	2	2	2
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.1	- งานนิเทศการสอน - งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย	70.00	72.00	74.00
4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.1	- งานนิเทศการสอน - งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย	3	4	5
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	5.2	- งานบริหารสำนักงานวิชาการ - งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI - งานระดับชั้น - งานส่งเสริมสิทธิ ความยุติธรรมและสันติ - งานศูนย์ดนตรี - งานสัมพันธ์ชุมชน	3	4	5

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
		<ul style="list-style-type: none"> - งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - งานโภชนาการ - งานอนามัย - งานบุคคล - งานประกันคุณภาพ 			
6.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	5.2	<ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานศูนย์การเรียนรู้และ เศรษฐกิจพอเพียง - งานอภิบาล - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI 	1	2	3

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
5.1.1 ส่งเสริมการแบ่งปันองค์ความรู้เกี่ยวกับ Best Practice และนวัตกรรม ภายในองค์กรและระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานนิเทศการสอน - กิจกรรม ACT Best Practice	40,000	40,000	40,000	120,000
	2. งานการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์และ AI - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)	730,000	730,000	730,000	2,190,000
5.1.2 มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานนิเทศการสอน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรม ACT Best Practice	-	-	-	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.1.1 -----
	2. งานบริหารฝ่ายปกครอง - กิจกรรมสัมมนาบุคลากรฝ่ายปกครอง				----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 -----
	3. งานบริหารฝ่ายกิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานดีเด่น	13,000	13,000	13,000	39,000
	4. งานบริหารฝ่ายอาคารสถานที่ - กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพและฝีมือแรงงาน				----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1 -----

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	5. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - กิจกรรมอบรม สัมมนา ภายในหน่วยงาน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	
	6. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป - งานพัฒนาบุคลากรฝ่ายบริหารทั่วไป	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	
	7. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - งานสัมมนาบุคลากรฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3	-----	
	8. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - สัมมนาบุคลากรสำนักผู้อำนวยการ	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1	-----	
	รวม	783,000	783,000	783,000	2,349,000

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ)	150,000	150,000	150,000	450,000
	2. งานศูนย์ดนตรี				
	- กิจกรรมหลักสูตรสหศิลป์ดนตรีและการแสดง	800,000	800,000	800,000	2,400,000
3. งานสัมพันธ์ชุมชน					
- กิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศล	2,800,000	2,800,000	2,800,000	8,400,000	
4. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน					
- กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 3.2.1 -----				
5. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI					
- กิจกรรมพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านนวัตกรรมหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education	200,000	200,000	200,000	600,000	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	6. งานบุคคล - กิจกรรมชุมชนคน HR - โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากร	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.2	-----	
		-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.2.1	-----	
	7. งานประกันคุณภาพ - กิจกรรมรับการตรวจประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในจากหน่วยงานภายนอก	35,000	35,000	35,000	105,000
	8. งานระดับชั้น - กิจกรรมส่งต่อนักเรียน	-	-	-	-
	9. งานส่งเสริมสิทธิ ความยุติธรรมและสันติ - กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงและการเคารพสิทธิของผู้อื่น - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี - กิจกรรม ACT โตไปไม่โกง	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.4	-----	
		-	-	-	-
		-	-	-	-
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)				
	1. งานโภชนาการ - แผนงาน งานโภชนาการ (งานพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ)	65,000	65,000	65,000	195,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	- กิจกรรมการรับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัย (Food Safety)	10,000	10,000	10,000	30,000
	- กิจกรรมรับรองโรงอาหารมาตรฐาน (เขตบางแค)	15,000	15,000	15,000	45,000
	2. งานอนามัย				
	- แผนงาน งานอนามัย	1,300,000	1,300,000	1,300,000	3,900,000
	3. งานสวัสดิภาพนักเรียน				
	- กิจกรรมประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจและอาสาชุมชนดูแลความปลอดภัยนักเรียน	166,600	166,600	166,600	499,800
	4. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง				
	- โครงการค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	113,780	113,780	113,780	341,340
	5. งานสาธารณูปโภค				
	- กิจกรรมตรวจเช็คอุปกรณ์และตรวจสอบการใช้พลังงานไฟฟ้าจากหน่วยงานภายนอก	30,000	30,000	30,000	90,000
	6. งานจราจรและรักษาความปลอดภัย				
	- กิจกรรมจัดทำสัญญาบริการรักษาความปลอดภัย	3,600,000	3,600,000	3,600,000	10,700,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	- กิจกรรมค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่อาสาดูแลการจราจรและรักษาความปลอดภัย	30,000	30,000	30,000	90,000
	7. งานอาคารสถานที่				
	- แผนงาน งานอาคารสถานที่ (งานสัญญาบริการจากหน่วยงานภายนอก)	4,900,000	4,900,000	4,900,000	14,700,000
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานประสานงานสมาคมฯ				
	- แผนงาน งานประสานงานสมาคมฯ	200,000	200,000	200,000	600,000
	2. งานสัมพันธ์ชุมชน				
	- กิจกรรมประชุมร่วมกับผู้นำชุมชน	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.8	-----	
	- กิจกรรมโบว์ลิ่งการกุศล	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 5.2.1	-----	
	3. งานระดับชั้น				
	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.2-6 ม.2-3 และ ม.5-6	16,000	16,000	16,000	48,000
	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ				
		2565	2566	2567					
5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หน่วยงานรับผิดชอบ.(หลัก) 1. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ 2. งานระดับชั้น - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน ชุมชน ป.1 - ม.6 3. งานสัมพันธ์ชุมชน - โครงการ ACT ร่วมใจปันให้ชุมชน 4. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมสำหรับ ครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกโรงเรียน 5. งานอภิบาล -โครงการกลุ่มเพื่อนนักบุญหลุยส์ มารีย์ 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - แผนงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (งานศิลป์อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.2.1 -----	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.1.8 -----	61,000	61,000	61,000	183,000		
		30,000	30,000	30,000	90,000	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.4.4 -----	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 1.5.2 -----	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 2.3.1 -----	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	7. งานการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์และ AI				
	- กิจกรรม ACT AI Community (แบ่งปันความรู้สู่ชุมชน)	30,000	30,000	30,000	90,000
	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สู่ชุมชน	18,500	18,500	18,500	55,500
	รวม	14,570,880	14,570,880	14,570,880	43,712,640

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

จุดมุ่งหมาย

ยกระดับการเป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM EDUCATION สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
1.จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI	6.1	- งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	3	3	4
2.จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์	6.1	- งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	5	6	6
3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education	6.1	- งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	11	12	12
4.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	6.1	- งาน ACT Learning Space -งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	60.00	63.00	65.00
5.จำนวนผลการแข่งขัน และรางวัลระดับชาติและนานาชาติ	6.1	-งาน ACT Learning Space -งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	2	2	2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education	6.1	-งาน ACT Learning Space -งานการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์และ AI -งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม -กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	1	2	3
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา	6.2	-งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานสรวายน้ำ -กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ	85.00	85.00	85.00
8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา Higher Music and Sport Education	6.2	-งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา	✓	✓	✓
9. มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	6.2	-งานบริหารฝ่ายกิจกรรม -งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานศูนย์ฟิตเนส -งานสรวายน้ำ	✓	✓	✓
10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก)	6.3	-งาน English Program -กลุ่มสาระฯภาษา ตปท. -งานการเรียนรู้การสอน IEP -งานการเรียนรู้การสอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น	5	8	11

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ที่	หน่วยงานรับผิดชอบ	ปีการศึกษา		
			2565	2566	2567
11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที	6.3	-งาน English Program -กลุ่มสาระฯภาษาตปท. -งานการเรียนการสอน IEP -งานการเรียนการสอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น	60.00	65.00	70.00
12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	6.4	-งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง	6	6	7
13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	6.4	-งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1
14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	6.4	-งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง	70.00	75.00	80.00

กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
6.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้มีความชำนาญให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM/AI	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI				
	- กิจกรรมพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านนวัตกรรม หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education	200,000	200,000	200,000	600,000
	- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI Lab	300,000	300,000	300,000	900,000
	2. งาน ACT Learning Space				
	- แผนงาน งาน ACT Learning Space (งานบริหารการจัดการเรียนการสอน STEM Activities)	280,000	1,200,000	1,300,000	2,780,000
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ				
- โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR (กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION)	200,000	200,000	200,000	600,000	
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	300,000	300,000	300,000	900,000	
- กิจกรรมทัศนศึกษา และศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอุตสาหกรรม	120,000	120,000	120,000	360,000	
- กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ณ ห้องปฏิบัติการระดับมหาวิทยาลัย	180,000	180,000	180,000	540,000	

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
6.1.2 พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ACT Robotics and AI และ STEM	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - แผนงาน งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI (งานการเรียนการสอน ACT Robotics and AI) - โครงการพัฒนานักเรียนแผนการเรียน Innovative Intelligence 2. งาน ACT Learning Space - โครงการ เขียนโค้ดเป็น เล่นสนุก ปลุกจินตนาการไปกับ DASH Wonder - โครงการ เขียนโค้ดเป็น เล่นสนุก ปลุกจินตนาการไปกับ Sphero Bolt - โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ - โครงการ One Day Trip - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR (กิจกรรมนวัตกรรมน้อย) - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น) - กิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกสถานที่ (นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น)	5,000	5,000	5,000	15,000
		560,000	560,000	560,000	1,680,000
		100,000	100,000	100,000	300,000
		50,000	50,000	50,000	150,000
		5,000	5,000	5,000	15,000
		40,000	40,000	40,000	120,000
		61,000	61,000	61,000	183,000
		120,000	120,000	120,000	360,000
		----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.1.1 -----			
		700,000	700,000	700,000	2,100,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ																				
		2565	2566	2567																					
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษา และศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานวิจัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอุตสาหกรรม - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย) 	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.1.1 -----	520,000	520,000	520,000	1,560,000																			
6.1.3 ส่งเสริมนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education ผู้ การ แข่ง ชัน รั ะ ดั บ ชา ตี และนานาชาติ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน AI - กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม ACT AI Innovation Junior Challenge - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club) 2. งาน ACT Learning Space <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อการแข่งขัน 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ (สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์) - กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ (นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ม.ต้น) 	250,000	250,000	250,000	750,000	50,000	50,000	50,000	150,000	730,000	730,000	730,000	2,190,000	40,000	40,000	40,000	120,000	30,000	30,000	30,000	90,000	210,000	210,000	210,000	630,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
6.1.4 พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/หน่วยงานด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education เพื่อการพัฒนาบุคลากร และผู้เรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานการเรียนรู้การสอนคอมพิวเตอร์และ AI				
	- กิจกรรมพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านนวัตกรรม หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education	200,000	200,000	200,000	600,000
	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพด้าน AI	250,000	250,000	250,000	750,000
	2. งาน ACT Learning Space				
	- กิจกรรมอบรมการจัดกิจกรรมให้ครู (STEM Kids)	26,000	26,000	26,000	78,000
	3. งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม (งานพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีบุคลากรภายใน-นอก)	30,000	30,000	30,000	90,000
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ					
-โครงการACT STEM FOR INNOVATOR (กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบSTEM EDUCATION)	200,000	200,000	200,000	600,000	
-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น)	280,000	280,000	280,000	840,000	
รวม		6,037,000	6,957,000	7,057,000	20,051,000

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
6.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา	<p>หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)</p> <p>1. งานศูนย์ดนตรี</p> <p>แผนงานศูนย์ดนตรี (งานจัดการเรียนการสอนดนตรี Higher Music Education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสอนดนตรีในเวลา 2,966,000 - กิจกรรมการสอนดนตรีนอกเวลา 2,774,400 - กิจกรรมทดสอบทักษะด้านดนตรี ACT Music Exam 77,000 - กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนดนตรี 40,000 <p>แผนงานศูนย์ดนตรี (งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวงโยธวาทิต 104,000 - กิจกรรมวงออร์เคสตรา 52,500 - กิจกรรมคณะนักขับร้องประสานเสียง 30,000 - กิจกรรมวงดนตรีสตริงคอมโบ 26,500 - กิจกรรมวงดนตรีไทย 10,000 - กิจกรรมส่งนักเรียนการประกวดภายนอก 150,500 - กิจกรรมจัดการประกวดดนตรีภายในโรงเรียน 272,500 				
					8,898,000
					8,323,200
					231,000
					120,000
					312,000
					157,500
					90,000
					79,500
					30,000
					451,500
					817,500

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	2. งานศูนย์กีฬา				
	แผนงานศูนย์กีฬา (งานจัดการเรียนการสอนกีฬา Higher Sport Education)				
	- กิจกรรมจัดการสอนกีฬาในเวลา	5,000,000	5,000,000	5,000,000	15,000,000
	- กิจกรรมจัดการสอนกีฬานอกเวลา	1,944,000	1,944,000	1,944,000	5,832,000
	แผนงานศูนย์กีฬา (งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา)				
	- กิจกรรมทีมกีฬาปีนหน้าผา	67,750	67,750	67,750	203,250
	- กิจกรรมทีมกีฬาเทนนิส	140,000	140,000	140,000	420,000
	- กิจกรรมทีมกีฬาเทควันโด	60,000	60,000	60,000	180,000
	- กิจกรรมทีมกีฬาเทเบิลเทนนิส	20,500	20,500	20,500	61,500
	- กิจกรรมทีมกีฬาแบดมินตัน	13,750	13,750	13,750	41,250
	- กิจกรรมทีมเต้นและการแสดง	22,500	22,500	22,500	67,500
	- กิจกรรมส่งนักเรียนร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอก	205,150	205,150	205,150	615,450
	- กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	620,750	620,750	620,750	1,862,250
	3. งานสรวายน้ำ				
	- กิจกรรมสอนว่ายน้ำ(คอร์สในเวลา)	-	-	-	-
	- กิจกรรมสอนว่ายน้ำ(คอร์สนอกเวลา)	1,161,600	1,161,600	1,161,600	3,484,800
	- กิจกรรมจัดการแข่งขันว่ายน้ำภายในโรงเรียน	404,750	404,750	404,750	1,214,250
	- กิจกรรมจัดการฝึกซ้อมนักกีฬาสโมสร (คอร์สนักกีฬา)	73,800	73,800	73,800	221,400
	- กิจกรรมส่งเสริมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก	100,000	100,000	100,000	300,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	- โครงการการแข่งขันภายใน ACT Junior Swimming	102,300	102,300	102,300	306,900
	หน่วยงานรับผิดชอบ (ร่วม)				
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
	- กิจกรรมแข่งขันสแต็ก	50,000	50,000	50,000	150,000
6.2.2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน Higher Music and Sport Education ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานศูนย์ดนตรี				
	- กิจกรรมจัดการสอนดนตรีในเวลา	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.2.1	-----	
	2. งานศูนย์กีฬา				
	- กิจกรรมจัดการสอนกีฬาในเวลา	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.2.1	-----	
6.2.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬาสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งานบริหารฝ่ายกิจกรรม				
	- แผนงาน งานบริหารฝ่ายกิจกรรม (งานบริหารสำนักงานฝ่ายกิจกรรม)	190,000	190,000	190,000	570,000
	2. งานศูนย์ดนตรี				
	- แผนงาน งานศูนย์ดนตรี (งานบริหารสำนักงาน ศูนย์ดนตรี)	74,000	74,000	74,000	222,000

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	3. งานศูนย์กีฬา - แผนงาน งานศูนย์กีฬา (งานบริหารสำนักงาน ศูนย์กีฬา)	25,000	25,000	25,000	75,000
	4. งานศูนย์ฟิตเนส - แผนงาน งานศูนย์ฟิตเนส (งานบริหารสำนักงาน ศูนย์ฟิตเนส)	----- งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 4.1.3 -----			-----
	5. งานสระว่ายน้ำ - แผนงาน งานสระว่ายน้ำ (งานบริหารสำนักงาน สระว่ายน้ำ)	350,000	350,000	350,000	1,050,000
	รวม	17,129,250	17,129,250	17,129,250	51,387,750

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทางด้านภาษา

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
6.3.1 พัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสาร และความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาสู่ความเป็นเลิศ	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)				
	1. งาน English Program				
	- กิจกรรม EP On Stage (EP)	30,000	30,000	30,000	90,000
	- กิจกรรม Reach the top (EP)	70,000	70,000	70,000	210,000
	- กิจกรรม EP IDOL	20,000	20,000	20,000	60,000
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
- โครงการ English Potential Development	50,000	50,000	50,000	150,000	
- โครงการ English Talent Show	30,000	30,000	30,000	90,000	
3. งานการเรียนการสอน IEP					
- กิจกรรม IEP on Spotlight (IEP)	25,000	25,000	25,000	75,000	
4. งานการเรียนการสอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น					
- โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื้อ) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน)	50,000	50,000	50,000	150,000	
	รวม	275,000	275,000	275,000	825,000

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
6.4.1 พัฒนาการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	<p>หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก)</p> <p>1. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับ ครู บุคลากร นักเรียนชุมชน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมดูแลพืชผักสวนครัว สัตว์เลี้ยง ภายในศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุ-อุปกรณ์ภายในศูนย์การเรียนรู้ - กิจกรรมตรวจระบบคุณภาพน้ำเสียในบ่อบำบัดน้ำเสีย - กิจกรรมตรวจสอบวัดค่าฝุ่นละอองในอากาศ PM 10 และ PM 2.5 - กิจกรรมตรวจสอบการดูดซับก๊าซเรือนกระจกภายในโรงเรียน - โครงการค่ายอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม - โครงการติดตั้งเสาไฟฟ้าโซลาร์เซลล์ - โครงการติดตั้งระบบฟ่นละอองน้ำป้องกันฝุ่น PM 2.5 อาคารอัสสัมชัญ และอาคารราฟาแอล - โครงการเปลี่ยนหลอดไฟจากหลอดฟลูออเรสเซนต์เป็นหลอดไฟ LED ตึกอัสสัมชัญ และตึกเซนต์ปีเตอร์ 	<p>100,000</p> <p>50,000</p> <p>150,000</p> <p>60,000</p> <p>100,000</p> <p>20,000</p> <p>5,000</p> <p>5,000</p> <p>113,780</p> <p>650,000</p> <p>400,000</p> <p>-</p>	<p>100,000</p> <p>50,000</p> <p>150,000</p> <p>60,000</p> <p>100,000</p> <p>20,000</p> <p>5,000</p> <p>5,000</p> <p>113,780</p> <p>650,000</p> <p>400,000</p> <p>-</p>	<p>100,000</p> <p>50,000</p> <p>150,000</p> <p>60,000</p> <p>100,000</p> <p>20,000</p> <p>5,000</p> <p>5,000</p> <p>113,780</p> <p>600,000</p> <p>-</p>	<p>300,000</p> <p>150,000</p> <p>450,000</p> <p>180,000</p> <p>300,000</p> <p>60,000</p> <p>15,000</p> <p>15,000</p> <p>341,340</p> <p>1,900,000</p> <p>400,000</p> <p>-</p>

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
6.4.2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกด้านการบริหารจัดการพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	70,000	70,000	70,000	420,000
6.4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยงานรับผิดชอบ (หลัก) 1. งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกด้านการบริหารจัดการพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	-----	งบประมาณเดียวกับที่ระบุในมาตรการ 6.4.2	-----	-----
	รวม	1,723,780	1,323,780	1,273,780	4,531,340

ตารางสรุปงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	2,062,000	2,062,000	2,062,000	6,186,000
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	896,000	916,000	896,000	2,708,000
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส	18,140,000	18,140,000	18,140,000	54,420,000
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)	684,000	684,000	184,000	1,552,000
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	30,126,800	30,126,800	30,126,800	90,380,400

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	70,000	70,000	70,000	210,000
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	200,000	200,000	200,000	600,000
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	1,300,000	400,000	400,000	2,100,000
	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	9,856,050	9,856,050	9,856,050	29,568,150
	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1,475,000	475,000	415,000	2,365,000
	2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2,220,000	1,220,000	1,135,000	4,575,000

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนาการกระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	500,000	1,400,000	1,400,000	3,300,000
	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	42,628,900	40,293,000	40,393,000	123,314,900
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2,381,000	2,356,000	2,381,000	7,118,000
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	50,000	20,000	20,000	90,000
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	18,206,400	17,420,500	17,570,500	53,197,400
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	3,154,000	3,154,000	3,154,000	9,462,000
	4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	210,000	210,000	210,000	630,000
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก	783,000	783,000	783,000	2,349,000
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	14,570,880	14,570,880	14,570,880	43,712,640

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา/งบประมาณ			รวมงบประมาณ
		2565	2566	2567	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี	6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education	6,037,000	6,957,000	7,057,000	20,051,000
	6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	17,129,250	17,129,250	17,129,250	51,387,750
	6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทางด้านภาษา	275,000	275,000	275,000	825,000
	6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	1,723,780	1,323,780	1,273,780	4,321,340
	รวม	174,679,060	170,042,260	169,702,260	514,423,580

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2567 ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567 ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่ง ที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อม และมีส่วนร่วม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดจนต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกับโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

4.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะ ๆ
4. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่กำหนด รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่ หากพบว่ายุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและชี้แจง ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ โดยจัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาการจัด

การศึกษาฯ พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่าง ๆ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมาธิการ คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน พนักงานและชุมชน และความรับผิดชอบในการวางแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหาร และผู้ร่วมบริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจ และผลักดันให้มีการดำเนินงานตาม แผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและ ครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ของโรงเรียน ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนฯ จัดทำแผนปฏิบัติการของตน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม ช่องทางสื่อต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของ แผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อ ประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละยุทธศาสตร์

ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.1-1.1.7	- รายงานสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน	-งานสวัสดิภาพ นร. -งานระดับชั้น
			- รายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหลอหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	-งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยี และนวัตกรรม -งานสวัสดิภาพ นร. -งานอนามัย
			- แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ การดูแล คัดกรองและป้องกันภัย	-งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยี และนวัตกรรม -งานสวัสดิภาพ นร. -งานอนามัย
			- แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจความแตกต่าง ทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัย คุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ ของครูผู้สอนและบุคลากร	-งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยี และนวัตกรรม -งานสวัสดิภาพ นร. -งานอนามัย
			- สรุปจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ต่าง ๆ และสรุปเนื้อหาการอบรม	-งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยี และนวัตกรรม -งานสวัสดิภาพ นร. -งานอนามัย
1	1.1	1.1.8	- รายงานสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่	-งานระดับชั้น -งานสัมพันธ์ชุมชน -งานแนะแนว
1	1.2	1.2.1-1.2.3	- ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตาม มาตรฐานโรงเรียน	-งานอภิบาล, -งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -งานส่งเสริมระเบียบวินัย นร. -งานศูนย์การเรียนรู้ฯ -งานระดับชั้น -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา -งานลูกเสือ เนตรนารีฯ -งานแนะแนว
1	1.2	1.2.4	- สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบ	-งานแนะแนว
1	1.2	1.2.5-1.2.6	- รายงานสรุปกลุ่มเสี่ยงและรายงานการดูแล ช่วยเหลือ	-งานระดับชั้น -งานแนะแนว

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.2	1.2.7	- รายงานสรุปจำนวน เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-งานระดับชั้น -งานแนะแนว
1	1.3	1.3.1-1.3.2	- รายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของ สังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ	-งานบริหารแผนการเงิน -งานสัมพันธ์ชุมชน -งานนักกีฬาโครงการพิเศษ
1	1.4	1.4.1	- รายงานสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการตลาดหรือ ดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรม ที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน	-งานศูนย์การเรียนรู้ฯ
1	1.4	1.4.2-1.4.3	- สรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	-กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา -งานศูนย์การเรียนรู้ฯ
1	1.4	1.4.4	- รายงานสรุปผลสารสนเทศแสดงการตลาดหรือ ดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	-งานศูนย์การเรียนรู้ฯ -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
1	1.5	1.5.1-1.5.3	- รายงานสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตาม อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	-งานอภิบาล -งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานสระว่ายน้ำ -งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
1	1.6	1.6.1-1.6.2	- รายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม	-งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -งานระดับชั้น -กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
2	2.1	2.1.1	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อ หลักสูตรสถานศึกษา	-งานหลักสูตร
2	2.1	2.1.2	- หลักสูตรส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	-งานหลักสูตร
2	2.2	2.2.1	- รายงานสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	- งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร -งานบริหารฝ่ายวิชาการ
2	2.3	2.3.1	- รายงานสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงาน ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) - รายงานสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับต่าง ๆ	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ -งานหลักสูตร -งานวัดผลและวิจัย - 8 กลุ่มสาระฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- ผลประเมินทักษะสำคัญในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ในแต่ละหัวข้อ	
2	2.3	2.3.2	- แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละระดับชั้น	-งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI
2	2.3	2.3.3	- รายงานสรุปข้อมูลผลการสอบ FSG ในรายวิชาวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ - รายงานสรุปผลการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลาง	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานวัดผลและวิจัย
2	2.3	2.3.4	- รายงานสรุปผลเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ - รายงานสรุปข้อมูลผลสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีน	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL -งานวัดผลและวิจัย
2	2.4	2.4.1	- แบบรายงานสรุปการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-งานหลักสูตร -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
2	2.4	2.4.2	- แบบรายงานสรุปผลการใช้หนังสือตรุณศึกษา ในระดับชั้นป.1ถึง ป.4 และใช้แบบฝึกหัดตรุณศึกษาในระดับชั้นป.1 ถึง ป.4	-กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
2	2.4	2.4.3	- แบบรายงานการใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	-กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
2	2.4	2.4.4	- แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	-งาน ACT Learning Space
2	2.4	2.4.5	- รายงานสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
2	2.5	2.5.1-2.5.2	- สรุปผลการอบรมครูด้านการวัดและประเมินผล - แบบสรุปการใช้งานโปรแกรมการวัดผลและประเมินผล	-งานวัดผลและวิจัย
3	3.1	3.1.1-3.1.2	- แบบรายงานการนำมาตราฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-งานประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- แบบรายงานการรับรองมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
3	3.2	3.2.1-3.2.2	- แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	-งานนโยบายและแผน
3	3.3	3.3.1	- แบบรายงานการประเมินความพึงพอใจในการใช้งานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนผู้รับผิดชอบระบุเอง	-งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร
3	3.3	3.3.2	- ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) - สรุปผลการอบรมครูด้านวิจัย	-งานวัดผลและวิจัย
3	3.3	3.3.3	- ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	-งานประกันคุณภาพ
3	3.3	3.3.4	- รายงานสรุปผลการนิเทศครูผู้สอนและร่องรอยหลักฐานการประเมิน	-งานนิเทศการสอน
3	3.4	3.4.1-3.4.2	- แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลงคุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย - แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	-งานบุคคล
4	4.1	4.1.1-4.1.4	- แบบประเมินการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ - รายงานสรุปผลการกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ - รายงานสรุปเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ - แบบประเมินความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อองค์กร - แบบรายงานผลการประเมินวิทยฐานะ	-งานบุคคล
4	4.2	4.2.1	- แบบสรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินการหรือประสานในการวางแผน/การอบรม/พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม	-งานบุคคล -งานวิเทศสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			<p>มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของบุคลากร - สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชั่วโมงการอบรม/การศึกษาดูงานของบุคลากร 	
4	4.3	4.3.1	- แบบสรุปการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-งานบุคคล
5	5.1	5.11	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน - รายงานสรุปจำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ - แบบสรุป กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูผู้สอน8กลุ่มสาระฯ(PLC) 	<p>-งานนิเทศการสอน</p> <p>-งานบุคคล</p>
5	5.1	5.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุป กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูผู้สอน8กลุ่มสาระฯ(PLC) - แบบสรุปการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายต่าง ๆ 	<p>-งานนิเทศการสอน</p> <p>-งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย</p>
5	5.2	5.2.1-5.2.2	- สรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการ	<p>- งานบริหารสำนักงานวิชาการ</p> <p>- งานการเรียนการสอน</p> <p>คอมพิวเตอร์และ AI</p> <p>-งานระดับชั้น</p> <p>-งานส่งเสริมสิทธิ ความยุติธรรมและสันติ</p> <p>-งานศูนย์ดนตรี</p> <p>-งานสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>-งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน</p> <p>-งานโภชนาการ</p> <p>-งานอนามัย</p> <p>-งานบุคคล</p> <p>-งานประกันคุณภาพ</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
5	5.2	5.2.3	- สรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดย ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	-งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -งานระดับชั้น -งานสัมพันธ์ชุมชน -งานศูนย์การเรียนรู้ฯ -งานอภิบาล -กลุ่มสาระฯศิลปะ -งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI
6	6.1	6.1.1	- จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI	-งาน ACT Learning Space -งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
6	6.1	6.1.2	- หลักสูตร ACT Robotics and AI และ STEM	-งาน ACT Learning Space -งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
6	6.1	6.1.3	- สรุปผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรม - รายงานสรุปผลความก้าวหน้าผู้เรียนด้าน เทคโนโลยีและ AI - สรุปข้อมูลการแข่งขันและรางวัล	-งาน ACT Learning Space -งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
6	6.1	6.1.4	- สรุปข้อมูลการทำบันทึกความร่วมมือทาง วิชาการ	-งาน ACT Learning Space -งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI -งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและ นวัตกรรม -กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
6	6.2	6.2.1	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม - แบบประเมินอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์โรงเรียน - รายงานผลการทดสอบทักษะด้านดนตรี กีฬา ในแต่ละปีการศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	-งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานสระว่ายน้ำ -กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
6	6.2	6.2.2	- หลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา Higher Music and Sport Education	-งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา
6	6.2	6.2.3	- แบบประเมินการปฏิบัติงานบุคลากร - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานผลการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรม	-งานบริหารฝ่ายกิจกรรม -งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
				-งานศูนย์พิทักษ์ -งานสระว่ายน้ำ
6	6.3	6.3.1	- แบบบันทึกรายงานรายการรางวัลการแข่งขัน - แบบสำรวจการเข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที	-งาน English Program -กลุ่มสาระฯภาษา ตปท. -งานการเรียนการสอน IEP -งานการเรียนการสอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น
6	6.4	6.4.1	- สรุปข้อมูลกิจกรรมการบริหารจัดการพลังงานสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	-งานศูนย์การเรียนรู้ฯ
6	6.4	6.4.2	- สรุปข้อมูลนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	-งานศูนย์การเรียนรู้ฯ
6	6.4	6.4.3	- สรุปข้อมูลโครงการที่นักเรียนนำเสนอและผล การประเมิน	-งานศูนย์การเรียนรู้ฯ

4. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร คู่มือตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการที่จะต้องจัดทำตามที่ได้รับมอบหมาย ดังรายละเอียดในตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
1	1.1	1.1.1-1.1.8	-คู่มือการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ -หลักสูตรการอบรมการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ -หลักสูตรการสอนเกี่ยวกับเพศศึกษา, สิทธิมนุษยชน, การยอมรับสภาพเดียวกันตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต	-งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม -งานสวัสดิภาพนักเรียน -งานอนามัย -กลุ่มสาระฯสุขศึกษา -กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา -งานอภิบาล
1	1.2	1.2.1-1.2.7	-คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-งานระดับชั้นและงานแนะแนว
1	1.3	1.3.1-1.3.2	-เกณฑ์การคัดเลือกและการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส	-งานบริหารแผนการเงิน -งานสัมพันธ์ชุมชน -งานนักกีฬาโครงการพิเศษ
1	1.4	1.4.1-1.4.4	-หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	-กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - งานศูนย์การเรียนรู้ฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
			-คู่มือสถานี่แหล่งเรียนรู้	
1	1.5	1.5.1-1.5.3	-หลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ -เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคล	-กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา -งานอภิบาล -งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานสระว่ายน้ำ -งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
1	1.6	1.6.1-1.6.2	-เกณฑ์การบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อ สังคม	-งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2	2.1	2.1.1-2.1.2	-หลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	-งานหลักสูตร
2	2.2	2.2.1	-คู่มือระบบการสอน E-Learning	-งานเทคโนโลยีเพื่อ การบริหาร
2	2.3	2.3.1-2.3.4	-หลักสูตรฐานสมรรถนะของทุกกลุ่มสาระฯ -เกณฑ์การทดสอบทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)	-งานหลักสูตร - 8 กลุ่มสาระฯ -งานบริหารฝ่ายวิชาการ -งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL -งานการเรียนการสอน ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น
2	2.4	2.4.1-2.4.5	-หลักสูตร Montfort Studies -เกณฑ์การใช้หนังสือดรณศึกษา แบบฝึกหัด คิดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ -คู่มือการใช้งาน E-Library -เกณฑ์การพิจารณาสื่อและนวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน	-งานหลักสูตร -กลุ่มสาระฯภาษาไทย และกลุ่มสาระฯภาษา ตปท. -งาน ACT Learning Space -งานการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และ AI -กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
2	2.5	2.5.1-2.5.2	-คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน -คู่มือการใช้งานโปรแกรมการวัดและประเมินผล	-งานวัดผลและวิจัย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
3	3.1	3.1.1-3.1.2	-คู่มือการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)	-งานประกันคุณภาพ
3	3.2	3.2.1-3.2.2	-คู่มือการกำกับติดตามและประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	-งานนโยบายและแผน
3	3.3	3.3.1-3.3.4	-คู่มือการใช้งานระบบSWIS -หลักเกณฑ์การทำวิจัยของบุคลากรและวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ -คู่มือการประกันคุณภาพภายใน -คู่มือการนิเทศการสอน	-งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - งานวัดผลและวิจัย -งานประกันคุณภาพ -งานนิเทศการสอน
3	3.4	3.4.1-3.4.2	-คู่มือการทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติ	-ทุกฝ่าย
4	4.1	4.1.1-4.1.4	-คู่มือบริหารคุณภาพของหน่วยงานและคู่มือการพัฒนาตนเองของบุคลากร -เกณฑ์การพิจารณาให้สวัสดิการต่าง ๆ สำหรับบุคลากร -เกณฑ์การพิจารณาวิทยฐานะบุคลากร	-ทุกฝ่าย -งานบุคคล -งานบุคคล
4	4.2	4.2.1	-คู่มือการพัฒนาตนเองของบุคลากร	-ทุกฝ่าย
4	4.3	4.3.1	-เกณฑ์การพัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	-ทุกฝ่าย
5	5.1	5.1.1-5.1.2	-คู่มือการสร้างนวัตกรรม Best Practiceและการทำ PLC	-ทุกฝ่าย
5	5.2	5.2.1-5.2.3	-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านต่าง ๆ -เกณฑ์การคัดเลือกบริษัท Outsource	-ทุกฝ่ายที่มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ/การจ้างบริษัท Outsource
6	6.1	6.1.1-6.1.4	-บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education -หลักสูตร ACT Robotics and AI, หลักสูตร STEM	-งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม -งานบริหารฝ่ายวิชาการ -งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ & AI -งาน ACT Learning Space -กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ	ผู้รับผิดชอบจัดทำ
6	6.2	6.2.1-6.2.3	-คู่มือการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬาผู้ ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล -หลักสูตรการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education	-งานบริหารฝ่ายกิจกรรม -งานศูนย์ดนตรี -งานศูนย์กีฬา -งานศูนย์ฟิตเนส -งานสระว่ายน้ำ
6	6.3	6.3.1	-เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทางด้านภาษา	-งาน English Program -กลุ่มสาระฯภาษาตปท. -งานการเรียนการสอน IEP -งานการเรียนการ สอนภาษาจีน-ญี่ปุ่น
6	6.4	6.4.1-6.4.3	-คู่มือการสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี เกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา -หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุ ปัญญาในด้านการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	-งานศูนย์การเรียนรู้ ฯ ร่วมกับกลุ่มสาระฯที่ เกี่ยวข้อง

5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ทุกระดับให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค เทคโนโลยี วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- 4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ ระดับมูลนิธิฯ
- 4.2.2 ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปี การศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือในการบริหารแผนยุทธศาสตร์ฯ
- 4.2.3 ประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567
 - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับโรงเรียน

- 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ไปสู่การปฏิบัติ
 - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 4.2.4 นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 - 4.2.5 สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
 - 4.2.6 การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567 แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

4.3 แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- 4.3.1 คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ ในแต่ละปีการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
- 4.3.2 แต่ละหน่วยงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ต่อผู้อำนวยการในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 4.3.3 แต่ละโรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ฯ ของมูลนิธิฯ ในแต่ละปีการศึกษา ต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้กำกับ ติดตาม โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่า เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

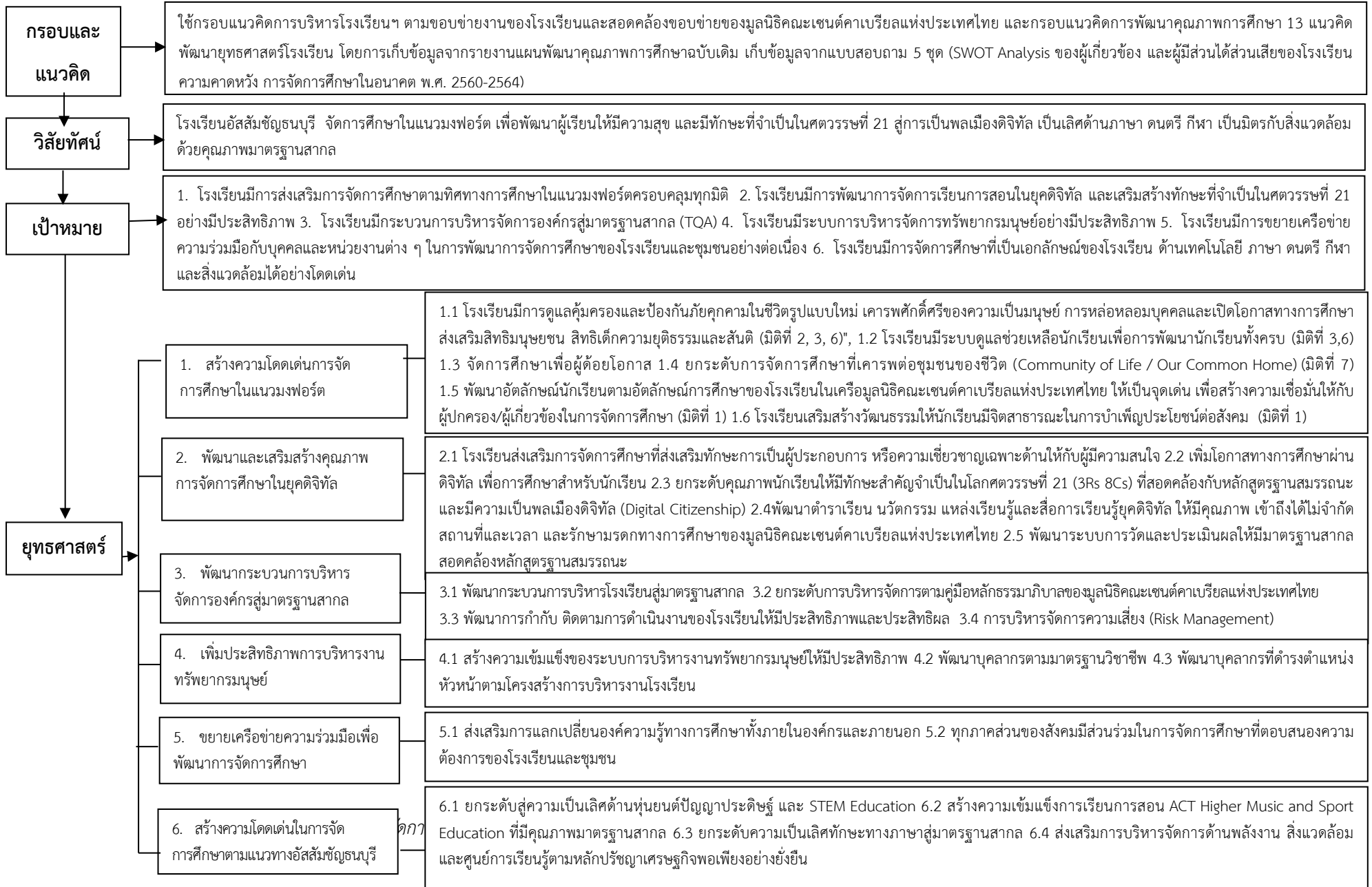
4.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- 4.4.1 คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อครบ 3 ปี

- 4.4.2 คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ในช่วง 3 ปีหลังของแผน
- 4.4.3 นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาเพื่อประกาศใช้

4.5 แผนภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567



4.6 สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	8 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)	7 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	1.3. จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.4. ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)	4 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.5. พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	3 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.6. โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	6 กลยุทธ์		26 มาตรการ
2. พัฒนา และ เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	2.2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.3. ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	4 มาตรการ	8 ตัวชี้วัด
	2.4. พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	5 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	5 กลยุทธ์	14 มาตรการ	18 ตัวชี้วัด
3.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	3.2.ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3.3. พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	3.4.การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	4 กลยุทธ์	10 มาตรการ	10 ตัวชี้วัด
4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	4 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	3 กลยุทธ์	6 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก	2 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	2 กลยุทธ์	5 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี	6.1ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education	4 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
	6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล	1 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	4 กลยุทธ์	11 มาตรการ	14 ตัวชี้วัด
6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	72 มาตรการ	70 ตัวชี้วัด

ภาคผนวก



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 87/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

พ.ศ. 2565-2570

เพื่อให้การดำเนินงาน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ. 2565-2570 ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาฯ ดังมีรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล
ภราดาพีรพงศ์	คาราไทย
ภราดาอรุณ	เมธเศรษฐ
ภราดาภูวรินทร์	เขมรชต์อนนต์
ดร.อาทิพย์	สอนสุจิตรา
มิสรื่นจิต	ใจมั่น

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คณะกรรมการดำเนินงาน

ดร.อาทิพย์	สอนสุจิตรา	ที่ปรึกษา
มิสรื่นจิต	ใจมั่น	ที่ปรึกษา
มิสดุลยปณิธิ์	กรณช์แสง	ประธาน
มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	กรรมการ
มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	กรรมการ
มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	กรรมการ
มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์	กรรมการ

<http://www.act.ac.th>

92 แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160 โทร. 0-2807-9555 โทรสาร 0-2421-8121

92 Kwang Bangphai, Khet Bangkae, Bangkok 10160 Tel. 0-2807-9555 Fax. 0-2421-8121

มาสเตอร์วิศิษฐ์	ใจมั่น	กรรมการ
มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	กรรมการ
มิสพัฒนฉिता	น้ำจิตร	กรรมการ
มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์	กรรมการ
มิสจิราพร	คุณาบุตร	กรรมการ
มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	กรรมการ
มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ์	กรรมการ
มิสนารถลดา	ชมภูศรี	กรรมการ
มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	กรรมการ
มาสเตอร์ศิริ	กั้วลททรัพย์	กรรมการ
มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	กรรมการ
มิสพัชฌณท์	พนมกิจ	กรรมการ
มาสเตอร์นพพร	ศุติยาพึงประเสริฐ	กรรมการ
มาสเตอร์อังกูล	เพลิด โคม	กรรมการ
มิสศมานันท์	รัฐชนะรัชต์	กรรมการ
มิสสุมณี	หลบภัย	กรรมการ
มาสเตอร์พงษ์กิจ	เจริญพร	กรรมการ
มิสโสสมพร	วงษ์พรหม	กรรมการ
มาสเตอร์ธนาณัติ	กันสัย	กรรมการ
มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก้อน	กรรมการ
มิสสิริพร	คงประชา	กรรมการ
ซิสเตอร์เนตรประกาย	ผิวชัย	กรรมการ
มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	กรรมการ
มิสกตัญญู	นันทิวัฒน์ โภคิน	กรรมการ
มิสพิชยารัตต์	วรานนท์วุฒิไกร	กรรมการ
มาสเตอร์ณัฐวุฒิ	ทองคำ	กรรมการ
มาสเตอร์ก้องพิภพ	เปล่งจำ	กรรมการ
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม	กรรมการ
มิสรุ่งนภา	ปรุ่งเมืองงาม	กรรมการ
มาสเตอร์อลงกรณ์	แสงโชติ	กรรมการ

มาตรฐานวิชาชีพ	นพคุณวิชัย	กรรมการ
มิสนนุช	เอกตระกูล	กรรมการ
มิสมาชะวรรณ	น้อยก้อม	กรรมการ
มิสน้ำผึ้ง	แจ่มช้อย	กรรมการ
มาตรฐานธนภัทร	วัฒนพิชัย	กรรมการ
มิสขนิษฐา	สิงห์เพ็ชร	กรรมการ
มิสอมรรตน์	วุฒิศักดิ์	กรรมการ
มาตรฐานวสุรัตน์	สิริจำลองวงศ์	กรรมการ
มาตรฐานิวัติ	แช่ลี	กรรมการ
มิสอัญชลิ	อัญญาชัย	กรรมการ
มาตรฐานชาญวิทย์	พิ่งอ้อม	กรรมการ
มิสอุคมลักษณ์	นกพิ่งพุ่ม	กรรมการ
มิสอัจฉรา	จันทา	กรรมการ
มาตรฐานัฐวัฒน์	เรืองวรวัฒน์	กรรมการ
มิสรัตนา	แพทรายสงค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. ออกแบบเครื่องมือ จัดเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้แบบวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์ฯ พ.ศ.2560-2564
3. ประชุม วางแผน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาฯ
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
5. นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ
6. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ.2565-2569 ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2564

(กราดา ดร.ชำนาญ หน่อวิเศษ)

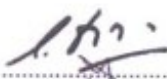
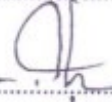


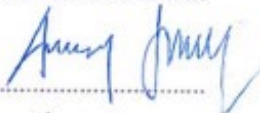
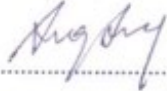


ผู้อำนวยการ





โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณา เห็นชอบ และอนุมัติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 - 2570 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่
4/2564 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	
ภราดา ดร.วิรัช	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
รองศาสตราจารย์การุณ	ใจปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
นายส่องแสง	ปทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
นายวิฑ์นันท์	เสงี่ยมจิตรานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้แทนครู	

รายการอ้างอิง

- คณะกรรมการการร่างรัฐธรรมนูญ. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560.
- คณะเซนต์คาเบรียล. การประชุมสมัชชา ครั้งที่ 32 คณะเซนต์คาเบรียล. กรุงเทพมหานคร: คณะเซนต์คาเบรียล, 2561. จรัลทองปิยะภูมิ. คุณค่าพระวรสาร 20 ประการ. [ออนไลน์]. 2554. แหล่งที่มา: <http://phichamon-simplicity.blogspot.com/2011/07/blog-post.html>. [20 กรกฎาคม 2558]
- ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัล-การจัดการศึกษาแนวทางฟอรัลในศตวรรษที่ 21, กรุงเทพมหานคร: คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2551.
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2559
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2553.
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. การประชุมสมัชชาแขวงภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2563.
- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล. กรุงเทพมหานคร: บริษัทกรีนไลฟ์ พรินต์ติ้ง เฮาส์ จำกัด, 2560.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. [ออนไลน์]. 2559. แหล่งที่มา: http://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html [11 สิงหาคม 2564]
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม. ทักษะดิจิทัล ก้าวสู่ พลเมืองในศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์]. 2563. แหล่งที่มา: <http://www.ops.go.th/main/index.php/knowledge-base/article-pr/1355-goto-citizens21st> [10 สิงหาคม 2564]
- สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. [ออนไลน์]. 2558. แหล่งที่มา: <http://www.tqa.or.th> [21 กรกฎาคม 2558]
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. [ออนไลน์]. 2556. แหล่งที่มา: <http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=94&did=416> [7 ตุลาคม 2556]
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564, [ออนไลน์]. 2564. แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/index.php/page/view/Faq/3770>. [20 กรกฎาคม 2564]
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพรวิทวาน กราฟฟิค จำกัด, 2560.
- ฟรานซิส, พระสันตะปาปา. Global Compact on Education. [ออนไลน์]. 2564. แหล่งที่มา: <http://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-en.pdf> [21 กรกฎาคม 2564]

ฟรานซิส, พระสันตะปาปา. Laudato si'. [ออนไลน์]. 2564. แหล่งที่มา

<https://catholicclimatecovenant.org/files/resource/attachment/LaudatoSiSummaryandActionSteps.pdf> [21 กรกฎาคม 2564]

องค์การสหประชาชาติ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 17 ประการ. [ออนไลน์]. 2558. แหล่งที่มา:

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/> [25 กันยายน 2558]

Koontz, H. and Weihrich, H. Essentials of Management. 5thed. Singapore: McGraw Hill, 1990.

Wheelen, T. L. and Hunger D. J. Strategic Management and Business Policy. 13thed. Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2012.

