

สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระหว่างวันที่ 29 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2551
ตารางที่ 1 แสดงค่าระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานคุณภาพด้านการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่											ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ม.9	95	95	95	95	99	100	100	95	95	95	-	96.40	ดีมาก
ม.10	90	90	85	95	85	80	80	85	85	85	85	85.91	ดี

สรุปผลมาตรฐานด้านผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่	9
ระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่	10

จุดเด่น

1. บุคลากรส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. บุคลากรส่วนใหญ่มีความทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติงานตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์
3. บุคลากรส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
4. ครูผู้สอนร้อยละ 95 สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด
5. สัดส่วนครูต่อผู้เรียนประถม คือ 1 : 17 และสัดส่วนครูต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา คือ 1 : 8 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดีมาก ดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจและเขียนแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่การนำไปสู่การปฏิบัติได้ตรงตามที่กำหนดในการเรียนการสอนยังพบไม่มาก
2. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีแต่การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียน สร้างสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนยังไม่มาก

3. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มาก
4. ครูมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนแต่การนำการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้หรือพัฒนางานยังพบหลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนไม่ชัดเจน
5. การดูแลใส่ใจในการตรวจการบ้าน/ชิ้นงานของผู้เรียนของครูผู้สอนบางส่วน เช่น การเข้มงวดให้ผู้เรียนแก้ไขในข้อที่ทำผิด ความถูกต้องของภาษา ความเป็นระเบียบ เรียบร้อยของสมุดการบ้าน/แบบฝึกหัด ความสะอาดของสมุด/แบบฝึกหัด เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายวิชาการควรเพิ่มเติมการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาคปฏิบัติให้เพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากการตรวจเช็คจากแผนการเรียนการสอน
2. ฝ่ายวิชาการควรกำหนดเป็นนโยบาย/มาตรการ/การติดตามให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
3. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น
4. ครูผู้สอนควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้หรือพัฒนางานเพิ่มมากขึ้น โดยสรุปข้อมูล/รายงานผลการนำไปใช้ให้ชัดเจน เช่น ในรายงานผลการวิจัย บันทึกหลังการสอน เป็นต้น
5. ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมในการดูแลใส่ใจในการตรวจการบ้าน/ชิ้นงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อฝึกฝนระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน
