

สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระหว่างวันที่ 28 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2551

ตารางที่ 1 แสดงค่าระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่											ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ม.1	75	94	90	90	80	90	87	95	92	96	90	89.00	ดี
ม.2	85	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-	81.67	ดี
ม.3	80	75	80	80	98	80	-	-	-	-	-	82.17	ดี
ม.4	75	78	80	80	75	-	-	-	-	-	-	77.60	ดี
ม.5	66	78	80	85	95	85	80	-	-	-	-	81.29	ดี
ม.6	80	90	80	78	80	-	-	-	-	-	-	81.60	ดี
ม.7	95	75	90	95	90	90	90	-	-	-	-	89.29	ดี
ม.8	90	90	95	90	90	95	-	-	-	-	-	91.67	ดีมาก
ม.8 (BSG.)	98	85	96	92	92	80	78	-	-	-	-	88.71	ดี

สรุปผลมาตรฐานด้านผู้เรียนในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ 7 และ 8
- ระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 8(BSG.)

จุดเด่น

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ร่าเริง แจ่มใสและกล้าแสดงออก
2. ผู้เรียนมีผลงานความสำเร็จทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา ในระดับต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น
 - ผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยีร่วมสร้าง Homepage ของฝ่าย สำนักผู้อำนวยการและฝ่ายบริการ สร้างโปรแกรม E-learning
 - รางวัลรองอันดับ 1 การแข่งขันโฟล์คซองมัธยมศึกษา โดยกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
 - ชนะเลิศฟุตบอล รุ่นอายุ 16 ปี ประเภท ก ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น
3. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
4. ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ระเบียบวินัย ทรงผมที่ไม่เป็นตามกฎระเบียบ การเข้าแถว การให้ความร่วมมือในการร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ การสงบสัจรวมขณะทำสมาธิ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการเดินแถวขึ้นห้องเรียนของผู้เรียนบางส่วน
2. ความรับผิดชอบในการส่งงาน การมีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ของโรงเรียนของผู้เรียนบางส่วน
3. การมีส่วนร่วมในการประหยัด การใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนยังมีไม่มาก เช่น การแยกขยะ การใช้น้ำ ใช้ไฟ การช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน เป็นต้น
4. การทำความเคารพด้วยการไหว้ต่อผู้ปกครอง ครูและผู้ใหญ่ของผู้เรียนบางส่วน โดยเฉพาะในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 มีไม่มาก
5. ความละเอียดรอบคอบในการเขียนงานของผู้เรียนบางส่วนในการปฏิบัติตามให้ครบประเด็นที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา/ค้นคว้า/สรุปประเด็น
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดนอกกรอบในการริเริ่มพัฒนาผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมใหม่ของผู้เรียนบางส่วนยังมีไม่มาก

7. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศของผู้เรียนบางส่วน เช่น การพูดแนะนำตนเองเบื้องต้น การสื่อสารง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านคำควบล้ำยังไม่ชัดเจน
8. การเขียนของผู้เรียนบางส่วน เขียนไม่ถูกหลักไวยากรณ์และหลักภาษา เขียนไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการเขียนการบ้าน เขียนสมุดงาน/ใบงาน ต่างๆ ของผู้เรียนบางส่วน
9. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามที่กำหนดในเป้าหมายในธรรมนูญโรงเรียน(ฉบับปรับปรุง)ระยะที่ 2 พ.ศ. 2545-2549

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
1.คณิตศาสตร์	98.63	97.52	93.94	95.43	82.86	77.49	90.98
2.วิทยาศาสตร์	99.18	98.58	97.98	93.99	88.97	95.89	95.76
3.ภาษาต่างประเทศ	95.05	96.10	96.97	96.63	77.70	80.30	90.46

สรุปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดยกเว้นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.6 และภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.5 ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด

- ร้อยละ70 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
1.คณิตศาสตร์	62.66	57.91	56.50	49.63	77.02	71.36	62.51
2.วิทยาศาสตร์	68.25	67.09	53.58	69.77	81.29	77.71	69.58
3.ภาษาต่างประเทศ	75.67	73.30	67.82	71.09	84.95	77.28	75.02
เฉลี่ยรวม							

สรุปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีเพียงระดับชั้น ม.5 และ ม.6 ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในภาพรวมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีเพียงระดับชั้น ม.3 ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในภาพรวม กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

10. สุขภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะน้ำหนักที่มีผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในปีการศึกษา 2549 คือ เริ่มท้วมร้อยละ 8.93 ค่อนข้างอ้วนร้อยละ 0.33 และอ้วนมากร้อยละ 0.20 การทดสอบสมรรถภาพทางกายมีผู้เรียนที่ได้ระดับต่ำร้อยละ 9.77 และต่ำมากร้อยละ 0.53

แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรประชาสัมพันธ์และส่งเสริม ชี้แจงวคให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เดินแถว การเข้าแถว การให้ความร่วมมือในกิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ ให้มากขึ้น เพื่อฝึกให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดีต่อไป
2. ควรจัดกิจกรรม/การณรงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงาน การมีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ของโรงเรียนของผู้เรียนให้มากขึ้น เช่น การแบ่งโซนการดูแลตามระดับชั้น การปลูกฝังจิตสำนึกให้โรงเรียนเป็นเสมือนบ้านของตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีมุมมองในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดร่วมกันนอกเหนือจากหน้าที่ของคณาฯ/พนักงานโรงเรียน
3. ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่รณรงค์การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น เช่น ประชาสัมพันธ์ให้ทิ้งขยะประเภทต่างๆ ตามถังขยะที่จำแนกประเภทไว้ กิจกรรมที่ให้ตระหนักถึงผลกระทบของมลภาวะโลกร้อนถ้าไม่ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อม การช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้ ปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะในการช่วยกันดูแลความสะอาดและสาธิตสมบัติส่วนรวมเพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีของเยาวชนในอนาคต เป็นต้น
4. ควรอบรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนทุกคนทำความเคารพผู้ปกครอง ครูทุกคนในโรงเรียนและผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ โดยเฉพาะครูในโรงเรียนที่ไม่ได้สอนแต่ก็ควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนทำความเคารพโดยเสมอภาคกัน
5. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระควรเน้นย้ำเกี่ยวกับความใส่ใจในข้อมูลและความละเอียดรอบคอบในการเขียนงานของผู้เรียนให้ครบประเด็นที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา/ค้นคว้าและสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญที่เป็นความคิดรวบยอด
6. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดนอกกรอบในการริเริ่มพัฒนาผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมใหม่ของผู้เรียนให้มากขึ้น
7. ควรทบทวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับดีเพิ่มมากขึ้น
8. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระควรส่งเสริมและชี้แจงวคในการฝึกการอ่านและการเขียนให้ผู้เรียนเขียนให้ถูกหลักภาษาไทย เพื่อฝึกให้เป็นนิสัยแก่ผู้เรียนในการเขียนและอ่านให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

9. ควรทบทวนการกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในธรรมนูญโรงเรียนให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์จริงของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความท้าทายและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น
10. โรงเรียนมีโครงการแก้ไขพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการเอาชนะความอ้วน ควรดำเนินการจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องและขยายผลเพิ่มเป้าหมายผู้เรียนและดำเนินการให้มากขึ้น รวมทั้งควรเพิ่มเติมโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายจนเป็นนิสัยต่อไป
